

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №244

Принята
на Педагогическом совете № 1
МБДОУ № 244
Протокол № 1
от « ____ » _____ 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 244
_____ Олейникова Е.В.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

**Рабочая программа
старшей группы
на 2022-2023 учебный год**

Составили воспитатели ст. гр.:
Попова Н.А., Куданова О.В.,
Прохорова О.И., Тышкевич О.В.,
Ибрагимова А.М., Чемукова Д.С.

г. Ульяновск, 2022 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи Программы.....
- 1.3. Принципы и подходы по формированию Программы.....
- 1.4. Возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Система оценки результатов освоения программы.....

2. Содержательный раздел.

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста...
- 2.2 Формы организации деятельности детей.....
- 2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.....
- 2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....
- 3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках программы по областям.....
- 3.4. Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы
- 3.5. Литература.....

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.-с.336. Рабочая программа рассчитана на 2022/23 учебный год. Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4 3598-20. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 244» (утвержден)
- Основной образовательной программы МБДОУ № 244.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы на 1 учебный год.

1.2 Цели и задачи программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи развития и воспитания детей:

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развивать ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развивать познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- вводить ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Условия реализации Программы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы по формированию Программы.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные характеристики детей и срок реализации программы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые образования	результаты включает	освоения целевые	детьми ориентиры	программы возможных	дошкольного достижений	детей,
----------------------------	------------------------	---------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	--------

что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Система оценки результатов освоения программы (диагностика).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

2.Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 - 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно- образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развития

2.2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение

проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного

учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать

дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и тротуаров, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов

(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист

бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени;

несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹.

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не

очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей

. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Формы организации деятельности детей.

Формы деятельности работы с детьми проводятся в форме:

подгрупповой, индивидуально и групповой.

2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Форма работы	Содержание	Кратность
Консультации	По плану	1 раз в месяц
Педагогический совет	По плану	1 раз в квартал

Семинар	По плану	1 раз в месяц
Открытые просмотры занятий	По темам проекта	3 квартал
Методическое объединение	По плану	2 раза в год

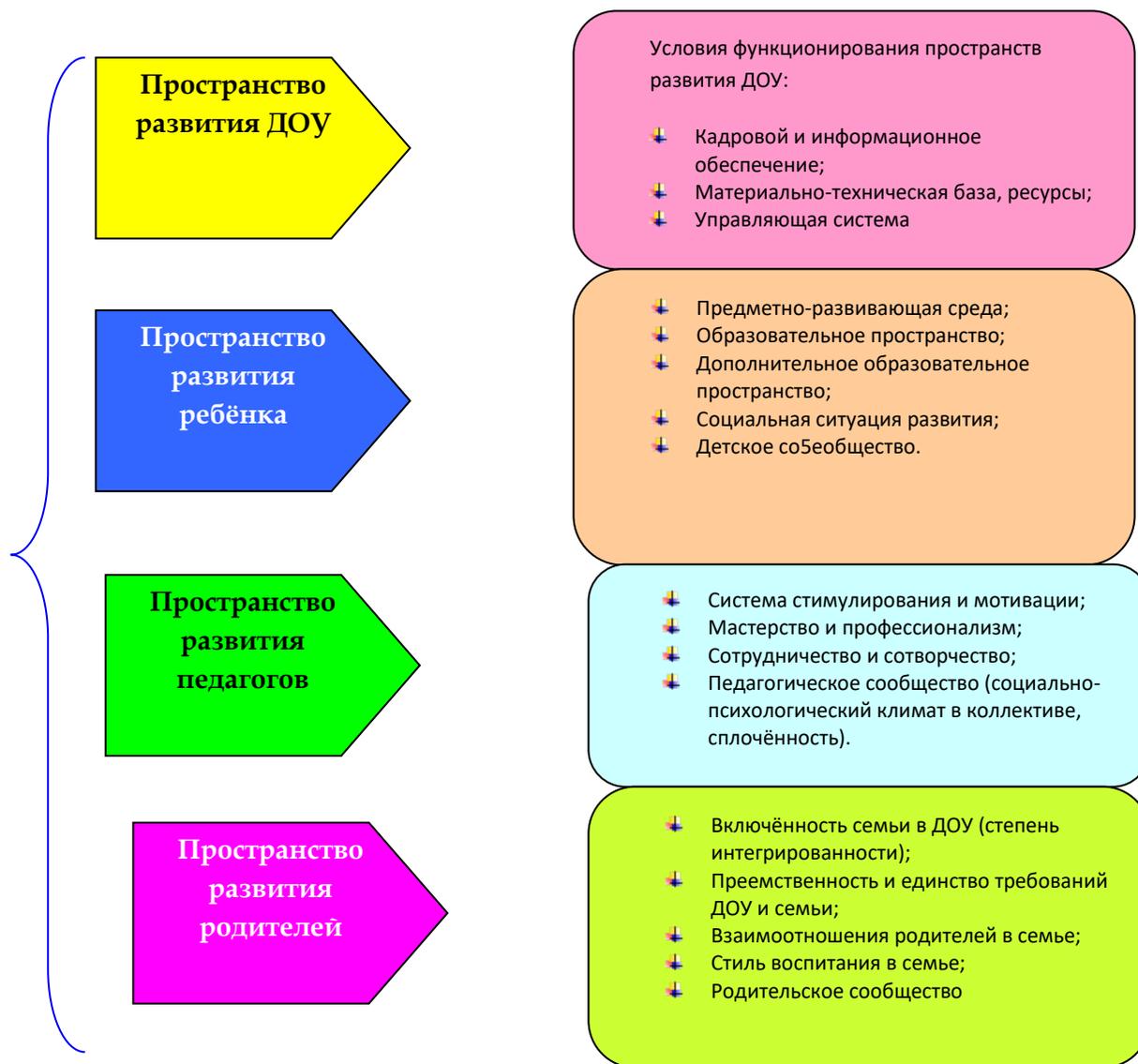
2.4 Взаимодействие с родителями

Форма работы	Содержание	Кратность
Анкетирование	По запросу	3-4 раза в год
Субботники	Благоустройство территории	2 раза в год
Выставки	По плану	1 раз в квартал
Праздники	По плану	1 раз в квартал
Конкурсы	По плану	1 раз в месяц
Семейные клубы	По плану	2 раза в месяц
Родительское собрание	По плану	4 раза в год
Консультации	По запросу	Постоянно
Изготовление предметно-развивающей среды	По запросу	1 раз в квартал

Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки)	По плану	Обновляется постоянно
---	----------	-----------------------

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.



3.2. Материально - техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.

Имеется групповое помещение, разделенное на зоны: учебная, игровая, обеденная.

Помещение оснащено в соответствии с модулями.

Функциональный модуль «Учебная»

№	Наименование	Количество
1.	Магнитная доска настенная	1
2.	Мольберт двухсторонний	1
3.	Набор для экспериментирования с песком	1
4.	Набор игрушек для игры с песком	1
5.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
6.	Настольный конструктор деревянный цветной	1
7.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
8.	Столы цветные	6
9.	Стулья	36
10.	Витрина лестница для лепки	1
11.	Демонстрационный материал: Окружающий мир	1

12.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1
13.	Демонстрационный материал: «Мир в картинках»	1
14.	Демонстрационный материал: «Полхов Майдан»	1
15.	Демонстрационный материал: «Народы Мира»	1
16.	Демонстрационный материал: «Мир искусства»	1
17.	Куклы в народных костюмах	1
18.	Пластилин	36
19.	Доски	36
20.	Кисть для клея 3,4	18
21.	Ножницы	18
22.	Баночки для воды	18
23.	Клей ПВА	18
24.	Клей карандаш	18
25.	Тряпочки	26
26.	Клеенка для рисования	18
27.	Гуашь	36
28.	Краски	36

29.	Кисть для рисования №2	36
30.	Кисть для рисования №3	36
31.	Кисть для рисования №6	36
32.	Альбомы	36
33.	Цветная бумага	36
34.	Цветной картон	36
35.	Белый картон	36
36.	Палитра	18
37.	Цветные карандаши	36
38.	Комнатные растения	5
39	Календарь природы	1

Функциональный модуль «Познавательное и речевое развитие»

№	Наименование	Количество на модуль
2	Комнатные растения	8
3	Календарь природы	1
4	Мельница	3

5	Макет	3
6	Дидактические игра: «Времена года»	1
7	Дидактические игра: «Что, откуда, почему?»	1
8	Дидактические игра: «Чей малыш»	1
9	Дидактические игра: «Найди пару»	1
10	Дидактические игра: «Кто, где живет»	1
11	Дидактические игра: «Кто есть кто»	1
12	Дидактические игра: «Как зовут тебя деревце»	1
13	Дидактические игра: «Полезные продукты»	1
14	Дидактические игра: «Пирамида здоровья»	1
15	Дидактические игра: «Из чего мы сделаны»	1
16	Дидактические игра: «Кто как устроен»	1
17	Дидактические игра: «Валеология»	1
18	Набор зеркал	5
19	Набор колб	1
20	Тазик	2
21	Лейки	3
22	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1

23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
24	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1
25	Набор репродукций картин о природе	4
26	Коллекция бумаги	1
27	Коллекция тканей	1
28	Коллекция растений (гербарий)	1
29	Демонстрационный материал: Животные и птицы.	1
30	Демонстрационный материал: Лекарственные растения	1
31	Демонстрационный материал: Одежда	1
32	Демонстрационный материал: Инструменты	1
33	Демонстрационный материал: Домашние животные	1
34	Демонстрационный материал: Овощи и фрукты	1
35	Демонстрационный материал: Дикие животные	1
36	Демонстрационный материал: Земноводные	1
37	Демонстрационный материал: Цветы	1
38	Демонстрационный материал: Профессии	1

39	Демонстрационный материал: Детям о грибах	1
40	Демонстрационный материал: Животные Арктики	1
41	Демонстрационный материал: Деревья наших лесов	1
42	Демонстрационный материал: Если малыш поранился	1
43	Демонстрационный материал: насекомые	1
44	Демонстрационный материал: Как избежать неприятностей	1
45	Демонстрационный материал: Берегите живое	1
46	Дидактическая игра: «Обобщение. Учись играя»	1
47	Демонстрационный материал: Наши чувства и эмоции	1
48	Демонстрационный материал: Для умников и умниц	1
49	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцам	3
50	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
51	Счеты	2
52	Демонстрационный материал: «Все для счета»	1
53	Дидактическая игра: «Найди по цвету и форме»	1

54	Дидактическая игра: «Геометрические фигуры»	1
----	---	---

Функциональный модуль «Игровая»

№	Наименование	Количество на модуль
1	Автомобили (крупного размера)	1
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	7
3	Ветряная мельница (модель)	1
4	Домино логическое с разной тематикой	2
5	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
6	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
7	Комплект костюмов по профессиям	1
8	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
9	Куклы (крупного размера)	2
10	Куклы (среднего размера)	2
11	Кукольная кровать	2

12	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1
13	Магнитная доска настенная	2
14	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
15	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
16	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1
	Модуль-основа для игры «Театр»	
17	Модуль-основа для игры «Музей»	1
18	Модуль-основа для игры «Прачечная»	1
19	Модуль-основа для игры «Моряки»	1
20	Модуль-основа для игры «У зубного врача»	1
21	Модуль-основа для игры «Салон красоты»	1
22	Модуль-основа для игры «День рождение»	1
23	Модуль-основа для игры «Мы переходим улицу»	1
24	Модуль – основа для игры «Экскурсия в музей»	1
25	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2
26	Мольберт двухсторонний	1
27	Набор «Железная дорога» лего	1
28	Набор военной техники (мелкого размера)	1

29	Набор для экспериментирования с песком	1
30	Набор знаков дорожного движения	1
31	Макет дороги	1
32	Макеты плоскостных машин – комплект	1
33	Д/и «Дорожные знаки»	1
34	Д/и «Транспорт»	1
35	Д/и «Законы улиц и дорог»	1
36	Д/и «Азбука безопасности на прогулке»	1
37	Макет «Военный лагерь»	1
38	Альбом «Военные лагеря»	1
39	Книга «Города герои»	1
40	Книга «Расскажите детям»	1
41	Танки (средние)	3
42	Макет светофора	1
43	Каска	1
44	Жезл	1
45	Свисток	1
46	Рули	2

47	Набор игрушек для игры с песком	1
48	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
49	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
50	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
51	Набор медицинских принадлежностей	1
52	Набор муляжей овощей и фруктов	1
53	Набор продуктов для магазина	1
54	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
55	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
56	Настольный конструктор деревянный цветной	1
57	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
58	Ракета (среднего размера)	1
59	Телефон игровой	2
60	Часы	1
61	Шахматы	1
62	Шашки	1
63	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1

64	Шкаф для пособий (высокий)	1
65	Шкаф для пособий (низкий)	4
66	Столы цветные	8
67	Стулья	30

Функциональный модуль «Физкультура»

№	Наименование	Количество на модуль
1	Полка навесная	1
2	Скакалки	15
3	Султанчики	10
4	Медальки	15
5	Маски для подвижных игр	10
6	Ленты цветные	15
7	Кольцеброс	2
8	Мешочки с песком	15
9	Обруч (среднего диаметра)	5
10	Флажки	15

11	Коврик массажный	10
12	Набор мячей (разного размера, резина)	2
13	Набор кеглей с мячом	1
14	Массажные мячи	3
15	Бадминтон (комплект)	2
16	Дартс комплект	2
17	Набор боксера комплект	1
18	Демонстрационный материал: «Правила ЗОЖ»	1
19	Демонстрационный материал: «Как правильно чистить зубы»	1
20	Демонстрационный материал: «Влияние воды на организм человека»	1

Функциональный модуль «Музыка»

№	Наименование	Количество на модуль
1	Бубен средний	1
2	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	4
3	Дудочка	1

4	Маракасы	3
5	Музыкальные колокольчики	10
6	Свистулька	1
7	Треугольники	2
8	Клоун	1
9	Маски для театра к сказкам	1
10	Бибабо- Маша и медведь.	1
11	Бибабо – Курочка ряба	1
12	Бибабо- Колобок	1
13	Бибабо- Красная шапочка	1
14	Бибабо - Репка	1
15	Пальчиковый театр	2
16	Магнитный театр	1
17	Режиссерские поля	2
18	Гармонь	1
19	Погремушки	4
20	Деревянный театр «Заюшкина избушка»	1
21	Магнитный театр «Заюшкина избушка»	1

22	Теневой театр «Кот, петух и лиса»	1
23	Теневой театр «Курочка ряба»	1
24	Фланелеграф «Петушок золотой гребешок»	1
25	Платочный театр Колобок.	1
26	Ширма	1
27	Демонстрационный материал: Музыкальные инструменты	1
28	Демонстрационный материал: Театр настроений	1

3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках программы по образовательным областям

Перспективное планирование по познавательному развитию « Математическое развитие»

	Неделя (кол-во часов)	Тема	Цели и задачи	Содержание	Материалы	Литература
Сентябрь	1 (1 час)	Мониторинг	Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу	Беседа, д/игры	Диагностическая карта	
Сентябрь	1 (1 час)	Мониторинг	Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу	Беседа, д/игры	Диагностическая карта	
Сентябрь	2 (1 час)	Мониторинг	Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу	Беседа, д/игры	Диагностическая карта	
Сентябрь	2 (1 час)	Мониторинг	Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу	Беседа, д/игры	Диагностическая карта	
Сентябрь	3 (1 час)	Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). - Уточнить представления о последовательности частей 	Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино», Игровое упражнение «Сосчитай фигуры» Игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру»»,	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка),	Помораева И.А Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. Занятие 1 С.13

			суток: утро, день, вечер, ночь.		рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.	
Сентябрь	3 (1 час)	Занятие 2	<p>- Тренировать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>- Закрепить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино», Игровое упражнение «Сосчитай фигуры», игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру», «Поможем Буратино разложить картинки».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.</p>	Занятие 1 С.13-14
Сентябрь	4 (1 час)	Занятие 3	<p>- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>- Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими</p>	<p>Игровое упражнение «Отсчитай столько же», игровое упражнение «Раскрась столько же», Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф,</p>	Занятие 2. С.15-16

			<p>выражениями (например,: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»),</p> <p>- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>		<p>аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши.</p>	
Сентябрь	4 (1 час)	Занятие 4	<p>- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета качественных признаков предметов (цвета, формы, величины),</p> <p>- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий...</i></p>	Игровое упражнение «Поручение», «Построим лесенку для матрешки», «Кода это было?»	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты, треугольники одного цвета(по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по бштук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p>	Занятие 3 С.17-18

Октябрь	1 (1 час)	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i> 	Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы», Игровое упражнение «Не ошибись», Эстафета «Кто быстрее».	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p>	Занятие 1 С.18-19
---------	--------------	-----------	---	--	---	----------------------

Октябрь	1 (1 час)	Занятие 6	<p>Закреплять умение множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Совершенствовать представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)</p> <p>Тренировать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></p>	Игровое упражнение «Не ошибись», Эстафета «Кто быстрее», дидактическая игра «Веселый круг».	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p>	Занятие 1 . С.19
Октябрь	2 (1 час)	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем 	Игровое упражнение «Учись считать», игровое упражнение «Исправь ошибку».	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и</p>	Занятие 2 С.19-20

			<p>порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i></p>		<p>листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>	
Октябрь	2 (1 час)	Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	Игровое упражнение «Исправь ошибку», игровое упражнение «Не ошибись»	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>	Занятие 2 С.20-21

Октябрь	3 (1 час)	Занятие 9	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. 	Игровое упражнение «Считаем дальше».	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	Занятие 3 С.21-22
Октябрь	3 (1 час)	Занятие 10	<p>Закреплять умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади,</i> 	Игровое упражнение «Считаем дальше», Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд», Дидактическая игра «Кто где стоит».	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук</p>	Занятие 3 С.22

			<i>слева, справа.</i>		для каждого ребенка)	
Октябрь	4 (1 час)	Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот) 	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей», игровое упражнение «Посадим елочки в ряд».	<p>Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).</p>	Занятие 4 С.22-23
Октябрь	4 (1 час)	Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о 	Игровое упражнение «Разложи игровое упражнение с мячом «Назови соседей» (утра, ночи и т. д.) и по порядку»,	Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время	Занятие 4 С.23-24

			деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток		суток, мяч. Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	
Ноябрь	1 (1 час)	Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух 	Игровое упражнение «Отсчитай столько же», работа с демонстрационным материалом	Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	Занятие 1 С.24
Ноябрь	1 (1 час)	Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. 	Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад найдешь»	Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов и	Занятие 1 С.25

					квадратов.	
Ноябрь	2 (1 час)	Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. 	Игровая ситуация «Играем в школу», работа с демонстрационным материалом	<p>Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка)</p>	Занятие 2 С.25-26

	2 (1 час)	Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. 	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», игровое упражнение «Что где?»	<p>Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка)</p>	Занятие 2 С.26
Ноябрь	3 (1 час)	Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), 	Игровое упражнение «Считаем по порядку», задание: «Запомните расположение лепестков и закройте глаза», игровое упражнение «Найди отличия».	<p>Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого</p>	Занятие 3 С.27

					ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).	
Ноябрь	3 (1 час)	Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	Игровое упражнение «Разложим бантики», игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами), игровое упражнение «Найди отличия».	Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).	Занятие 3 С.27-28

Ноябрь	4 (1 час)	Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. 	Игровое упражнение «Считай дальше», игровое упражнение «Отсчитай фигуры», игровое упражнение «Составь сутки».	<p>Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>	Занятие 4 С.28-29
Ноябрь	4 (1 час)	Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать в назывании частей суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	Работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Составь сутки».	<p>Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p>	Занятие 4 С.29

Декабрь	1 (1 час)	Занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). 	Игровая ситуация «В лесу», игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10), игровое упражнение «Звуки леса».	<p>Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p>Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	Занятие 1 С.29-30
Декабрь	1 (1 час)	Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. 	Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд», игровое упражнение «Идем по следам», игровое упражнение «Украшение для елочки».	<p>Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p>Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по</p>	Занятие 1 С.30-31

					количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	
Декабрь	2 (1 час)	Занятие 23	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. 	Игровое упражнение «Сравни фигуры», игровое упражнение «Найди четырехугольники»	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур.</p>	Занятие 2 С.31-32
Декабрь	2 (1 час)	Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. 	Игра с кругами, игровое упражнение «Не ошибись».	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p>Раздаточный материал.</p>	Занятие 2 С.32

					Наборы плоских геометрических фигур.	
Декабрь	3 (1 час)	Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). 	Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает», игровое упражнение «Сосчитай желуди», игровое упражнение «Дни недели»,	<p>Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников.</p>	Занятие 3 С.32-33
Декабрь	3 (1 час)	Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать в умении считать в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. 	Игровое упражнение «Дни недели», дидактическая игра «Пифагор»,	<p>Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых</p>	Занятие 3 С.33-34

			д.).		карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников.	
Декабрь	4 (1 час)	Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. 	Игровое упражнение «Строим лесенку», работа с раздаточным материалом	<p>Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p>Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p>	Занятие 4 С.34-35
Декабрь	4 (1 час)	Занятие 28	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать умение определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть 	Подвижная игра «Дни недели, стройтесь», дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму».	<p>Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7</p>	Занятие 4 С.35-36

			дни недели.		<p>кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p>Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p>	
Январь	1					
Январь	2 (1 час)	Занятие 29	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. 	Игровое упражнение «Строим снежную крепость», игровое упражнение «Играем с льдинками», игровое упражнение «Найди пару лыж», игровое упражнение «Строим ледяной дом»,	<p>Демонстрационный материал. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).</p>	Занятие 1 С.36-38

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей 			
Январь	2 (1 час)	Занятие 30	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки», игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша», игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).</p>	Занятие 2 С.39-41

Январь	3 (1 час)	Занятие 31	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. 	Игровое упражнение «Отсчитай столько же», работа с раздаточным материалом,	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.</p> <p>Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).</p>	Занятие 3 С.41-42
Январь	3 (1 час)	Занятие 32	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	Игровое упражнение «Расположи правильно», игровое упражнение «Рисуем узор», игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.</p> <p>Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей,</p>	Занятие 3 С.42-43

					круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).	
Январь	4 (1 час)	Занятие 33	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. 	Игровое упражнение «Составим число», работа с раздаточным материалом.	<p>Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).</p>	Занятие 4 С.43-44
Январь	4 (1 час)	Занятие 34	<p>Развивать умение находить в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы 	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».	<p>Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные</p>	Занятие 4 С.44

			листа.		геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).	
Февраль	1 (1 час)	Занятие 35	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа 	Игровое упражнение «Составим число», работа с раздаточным материалом, дидактическая игра «Запомни и повтори».	<p>Демонстрационный материал. Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	Занятие 1 С.44-45
Февраль	1 (1 час)	Занятие 36	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Игровое упражнение «Назови день недели», дидактическая игра «Живая неделя», дидактическая игра «Запомни и повтори».	<p>Демонстрационный материал. Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных</p>	Занятие 1 С.45-46

					карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.	
Февраль	2 (1 час)	Занятие 37	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках 	Игровое упражнение «Игра с веером», игровое упражнение «Составим число».	<p>Демонстрационный материал. Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p>	Занятие 2 С.46-47

Февраль	2 (1 час)	Занятие 38	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). • Закрепить знание с количественного состава числа 5 из единиц. 	Дидактическая игра «Танграм», игровое упражнение «Что где находится», игровое упражнение «Составим число».	<p>Демонстрационный материал. Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p>	Занятие 2 С.47
Февраль	3 (1 час)	Занятие 39	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. 	Игровое упражнение «Угостим гостью», игровое упражнение «Составим число».	<p>Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.</p> <p>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству</p>	Занятие 3 С.48-49

					детей).	
Февраль	3 (1 час)	Занятие 40	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать умение определять количественный состав числа 5 из единиц • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...», игровое упражнение «Разложи полоски по порядку», игровое упражнение «Поставим столбики в ряд».	<p>Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.</p> <p>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).</p>	Занятие 3 С.48-49
Февраль	4 (1 час)	Занятие 41	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики», игровое упражнение «Салфетки для кукол»	<p>Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.</p> <p>Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена</p>	Занятие 4 С.49-50

					геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	
Февраль	4 (1 час)	Занятие 42	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	Дидактическая игра «Геометрическое лото», подвижная игра «Автомобили и гаражи».	<p>Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.</p> <p>Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и</p>	Занятие 4 С.50-51

					прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	
Март	1 (1 час)	Занятие 43	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. 	Игровое упражнение «Кто быстрее составит число», игровое упражнение «Составим число», дидактическая игра «Кто ушел».	<p>Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.</p> <p>Раздаточный материал. Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка)</p>	Занятие 1 С.51-52
Март	1 (1 час)	Занятие 44	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать знания о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать 	Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок», игровое упражнение «Где лежит предмет»	Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.	Занятие 1 С.52-53

			соответствующими словами.		Раздаточный материал. Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка)	
Март	2 (1 час)	Занятие 45	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	Игровое упражнение «Строим дорогу для машины», игровое упражнение «Игрушки для котенка».	<p>Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов</p>	Занятие 2 С.53-54
Март	2 (1 час)	Занятие 46	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Тренировать в умении сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов • Закреплять навык последовательно называть 	Игровое упражнение «Игрушки для котенка», подвижная игра «Живая неделя».	<p>Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов</p>	Занятие 2 С.54-55

			дни недели.			
Март	3 (1 час)	Занятие 47	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. 	Игровое упражнение «Строим лодочки», задание: из квадратов сделать заготовки для лодочек, игровое упражнение «Кораблики уходят в море».	Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	Занятие 3 С.55-56
Март	3 (1 час)	Занятие 48	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировать навыки счета в пределах 10. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево). 	Игровое упражнение «Кораблики уходят в море», игровое упражнение «Маршрут корабликов».	Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	Занятие 3 С.55-56
Март	4 (1 час)	Занятие 49	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного 	Игровое упражнение «Раздели круг на части», игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части»	Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат,	Занятие 4 С.56-57

			<p>расположения предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 		<p>прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).</p> <p>Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>	
Март	4 (1 час)	Занятие 50	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Закреплять представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Развивать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	Игровое упражнение «Определи сколько», подвижная игра «Найди свой аэродром»	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).</p> <p>Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>	Занятие 4 С.57-58

Апрель	1 (1 час)	Занятие 51	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	Игровое упражнение «Раздели квадрат на части», игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части».	<p>Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p>Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	Занятие 1 С.58-59
Апрель	1 (1 час)	Занятие 52	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, 	Игровое упражнение «Построим ворота для машины», дидактическая игра «Запомни и повтори».	<p>Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p>Раздаточный материал.</p>	Занятие 1 С.59-60

			углы и середину листа.		Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	
Апрель	2 (1 час)	Занятие 53	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	Дидактическая игра «Считай дальше», игровое упражнение «Найди свой сувенир»	Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	Занятие 2 С.60-61
Апрель	2 (1 час)	Занятие 54	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 	Игровое упражнение «Соберем ракеты», дидактическая игра «Найди свой космодром»	Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического	Занятие 2 С.61

			<p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 		<p>пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>	
Апрель	3 (1 час)	Занятие 55	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	Дидактическая игра «Отсчитай-ка», дидактическая игра «Найди соседей»	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном</p>	Занятие 3 С.61-62

					окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).	
Апрель	3 (1 час)	Занятие 56	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Тренировать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Совершенствовать навык делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	Дидактическая игра «Составь целое по его части», игровое упражнение «Определи правильно».	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10</p>	Занятие 3 С.62-63

					кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).	
Апрель	4 (1 час)	Занятие 57	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	Игровое упражнение «Составь число правильно», игровое упражнение «Найдем секрет по плану».	<p>Демонстрационный материал. Три план-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.</p> <p>Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.</p>	Занятие 4 С.63-64
Апрель	4 (1 час)	Занятие 58	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Игровое упражнение «Назови дни недели», игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».	Демонстрационный материал. Три план-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со	Занятие 4 С.64

			• Тренировать умение составлять число 5 из единиц.		стрелкой. Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.	
Май	1 (1 час)	Занятие 59	Работа по закреплению пройденного материала	Беседа, д/игры		
Май	1 (1 час)	Занятие 60	Работа по закреплению пройденного материала	Беседа, д/игры		
Май	2 (1 час)	Занятие 61	Работа по закреплению пройденного материала	Беседа, д/игры		
Май	2 (1 час)	Занятие 62	Работа по закреплению пройденного материала.	Беседа, д/игры		
Май	3 (1 час)	Мониторинг уровня развития по образовательной области	Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу	Беседа, д/игры	Диагностическая карта	
Май	3 (1 час)	Мониторинг уровня развития по образовательной области	Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу	Беседа, д/игры	Диагностическая карта	

Май	4 (1 час)	Мониторинг уровня развития по образовательной области	Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу	Беседа, д/игры	Диагностическая карта	
Май	4 (1 час)	Мониторинг уровня развития по образовательной области	Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу	Беседа, д/игры	Диагностическая карта	

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию (обучение грамоте).

Месяц	Неделя Количество часов	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Источник литературы
Сентябрь	1 1ч	Мониторинг				
	2 1ч	Мониторинг				
	3 1ч	Занятие 1.	Закреплять представление детей о слове. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные, определять первый звук в слове.	Дидактическая игра; игровое упражнение.	Разноцветные фишки, предметные картинки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С.27.
	4	Занятие 2.	Закреплять умение интонационно	Чтение и	Картинки или игрушки	Журова Л. Е.

	1ч		<p>выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p>Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>звуковой анализ стихотворения;</p> <p>игровое упражнение.</p>	<p>Лиса, медведь, заяц, кот).</p>	<p>"Обучение грамоте в детском саду".</p> <p>С.28.</p>
Октябрь	1 1ч	Занятие 3.	<p>Учить детей делить на слоги двусложные и трёхсложные сложные слова, познакомить с термином «слог».</p> <p>Учить называть слова с заданным слогом.</p> <p>Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p>	<p>Дидактическая игра;</p> <p>чтение и звуковой анализ стихотворения.</p>	<p>Мяч, картинка с изображением малины.</p>	<p>Журова Л. Е.</p> <p>"Обучение грамоте в детском саду".</p> <p>С.29.</p>
	2 1ч	Занятие 4.	<p>Учить составлять предложение из двух слов, называть первое и второе слово.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Чтение стихотворения;</p> <p>беседа;</p> <p>игровое упражнение</p>	<p>Игрушечный заяц, мелкие игрушки или фишки.</p>	<p>Журова Л. Е.</p> <p>"Обучение грамоте в детском саду".</p> <p>С. 30.</p>
	3 1ч	Занятие 5.	<p>Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения.</p> <p>Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова АУ.</p> <p>Закрепить умение делить слова на слоги.</p>	<p>Дидактическая игра;</p> <p>звуковой анализ слова.</p>	<p>Мел, указка, картинка с изображением белки.</p>	<p>Журова Л. Е.</p> <p>"Обучение грамоте в детском саду".</p> <p>С. 32.</p>
	4	Занятие 6.	<p>Учить детей проводить звуковой анализ слова.</p>	<p>Дидактическая игра;</p>	<p>Картина-схема слова МАК, четыре серые фишки, мяч,</p>	<p>Журова Л. Е.</p> <p>"Обучение грамоте</p>

	1ч		Закреплять умение называть первый звук в слове. Учить называть слова с заданным звуком.	звуковой анализ слова.	мелкие игрушки, указка. Раздаточный материал:картинки-схемы слова МАК и четыре серые фишки на каждого ребёнка.	в детском саду". С. 33.
Ноябрь	1 1ч	Занятие 7.	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Разучить игру с заданиями.	Чтение и звуковой анализ потешки; звуковой анализ слова.	Картина-схема слова ДОМ, четыре серые фишки. Раздаточный материал: картинки-схемы слова ДОМ, по четыре серых фишки на каждого ребёнка.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 35.
	2 1ч	Занятие 8.	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. Познакомить со словоразличительной ролью звука.	Дидактическая игра; звуковой анализ слова.	Картины-схемы слов ДОМ и ДЫМ, указка, шесть серых фишек. Раздаточный материал: картинки-схемы слова ДЫМ, по четыре серых фишки на ребёнка.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 36.
	3 1ч	Занятие 9.	Учить детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова; дидактическая игра; чтение и звуковой анализ стихотворения.	Картина- схема слова ЛУК, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 38.

	4 1ч	Занятие 10.	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать учить находить слова с заданным звуком. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Звуковой анализ слова; дидактическая игра.	Картина-схема слова ЛЕС, 4 серые фишки, указка, мяч, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: картинки-схемы слова ЛЕС, по 4 серые фишки на каждого ребёнка, указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 39.
Декабрь	1 1ч	Занятие 11.	Обучать звуковому анализу слова. Продолжать учить находить слова с заданным звуком. Учить составлять предложения из трёх слов и делить их на слова.	Дидактическая игра; игровое упражнение; звуковой анализ слова.	Картина-схема слова КИТ, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки, кукла. Раздаточный материал: картинки-схемы слова КИТ, по 4 серые фишки на каждого ребёнка, указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 40.
	2 1ч	Занятие 12.	Дать понятие о гласных звуках. Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Дидактическая игра; звуковой анализ слова.	Картины-схемы слов МАК, ДЫМ, ДОМ, ЛЕС, КИТ; 6 красных фишек, указка, фишки или мелкие игрушки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 41.
	3 1ч	Занятие 13.	Учить проведению звукового анализа слова. Закреплять знания о гласных звуках. Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова; дидактическая игра; игровое упражнение.	Картина-схема слова РОЗА, 3 серые фишки, 3 красные фишки, указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: картинки-схемы слова РОЗА, по 3 серые и 3 красные фишки на ребёнка, указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 42.
	4	Занятие 14.	Продолжать обучение звуковому анализу	Звуковой анализ	Картины-схемы слов ЛУНА и ЛИСА, фишки красные,	Журова Л. Е. "Обучение грамоте

	1ч		<p>слова.</p> <p>Дать информацию о том, что звуки бывают гласные и согласные, а согласные могут быть мягкими и твёрдыми.</p>	<p>слова;</p> <p>дидактическая игра.</p>	<p>зелёные, синие и серые- по 4 штуки; указка, мяч.</p> <p>Раздаточный материал: картинки-схемы слов ЛУНА и ЛИСА, по 4 серых, красных, синих и зелёных фишки на каждого ребёнка, указки.</p>	<p>в детском саду".</p> <p>С. 43.</p>
Январь	1	Новогодние каникулы.				
	2 1ч	Занятие 15.	<p>Продолжать обучать звуковому анализу слова.</p> <p>Учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Звуковой анализ слова;</p> <p>дидактическая игра.</p>	<p>Картина-схема слова САНИ; красные, синие, зелёные фишки- по 2 штуки; указка, мяч; предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч); цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками, красные, зелёные и синие фишки по 2 штуки на ребёнка, указки.</p>	<p>Журова Л. Е.</p> <p>"Обучение грамоте в детском саду".</p> <p>С. 45.</p>
	3 1ч	Занятие 16.	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных и о гласных звуках.</p> <p>Познакомить со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных</p>	<p>Звуковой анализ слова;</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>игровое упражнение.</p>	<p>Картина-схема слова УТКИ; красные, синие и зелёные фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.</p> <p>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; фишки красные, синие и зелёные (по 2 штуки) на</p>	<p>Журова Л. Е.</p> <p>"Обучение грамоте в детском саду".</p> <p>С. 47.</p>

			звуков.		ребёнка, указки.	
	4 1ч	Занятие 17.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Дидактическая игра; звуковой анализ слова.	Картина-схема слова АИСТ; красные, синие и зелёные фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; фишки красные, синие и зелёные (по 2 штуки) на ребёнка, указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 48.
февраль	1 1ч	Занятие 18.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Дидактическая игра; звуковой анализ слова.	Картина-схема слова ЛИСТ; красные, синие и зелёные фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; фишки красные, синие и зелёные (по 3 штуки) на ребёнка, указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 49.
	2 1ч	Занятие 19.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Чтение и звуковой анализ стихотворения; звуковой анализ слова; дидактическая игра; игровое	Картина-схема слова СЛОН; красные, синие и зелёные фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; фишки красные, синие и зелёные (по 3 штуки) на ребёнка, указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 50.

				упражнение.		
	3 1ч	Занятие 20.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова; дидактическая игра.	Картина-схема слова ЮЛА; красные, синие и зелёные фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; фишки красные, синие и зелёные (по 3 штуки) на ребёнка, указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 51.
	4 1ч	Занятие 21.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова; дидактическая игра; игровое упражнение.	Картина-схема слова ЖУК, по 3 красных, синих и зелёных фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с тремя клеточками; красные, синие и зелёные фишки (по 3 на ребёнка), указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 52.
Март	1 1ч	Занятие 22.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова; дидактическая игра; игровое упражнение.	Картина-схема слова ПАУК, красные, синие и зелёные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; красные, синие и зелёные фишки, указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 53.
	2	Занятие 23.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые	Звуковой анализ	Полоска с 4 клеточками, красные, синие и зелёные	Журова Л. Е. "Обучение грамоте

	1ч		и мягкие согласные. Закреплять знания о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком.	слова; дидактическая игра.	фишки; указка, фишки или мелкие игрушки, мяч. Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками, красные, синие и зелёные фишки, указки.	в детском саду". С. 54.
	3 1ч	Занятие 24.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Учить вычленять в слове ударный слог. Закреплять умение делить слова на слоги.	Чтение стихотворения; беседа; звуковой анализ слова; дидактическая игра.	Полоска с 4 клеточками, красные, синие и зелёные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки, мяч. Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками, красные, синие и зелёные фишки, указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 55.
	4 1ч	Занятие 25.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Чтение и звуковой анализ стихотворения; звуковой анализ слова; дидактическая игра.	Полоска с 4 клеточками, красные, синие и зелёные фишки (по 3 штуки), чёрные фишки (2 штуки), указка, мяч. Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; красные, синие и зелёные фишки (по 3 штуки), по 2 чёрные фишки, указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 56.
Апрель	1 1ч	Занятие 26.	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и	Беседа; звуковой анализ слова; дидактическая	Полоска с 4 клеточками; красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 57.

			<p>определять его положение в слове.</p> <p>Познакомить со словоразличительной ролью ударения.</p> <p>Продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p>	игра.	Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указки.	
2	1ч	Занятие 27.	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове.</p> <p>Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	<p>Звуковой анализ слова;</p> <p>дидактическая игра.</p>	<p>Полоска с 4 клеточками; красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки.</p> <p>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указки.</p>	<p>Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 58.</p>
3	1ч	Занятие 28.	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове.</p> <p>Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	<p>Звуковой анализ слова;</p> <p>дидактическая игра.</p>	<p>Картина-схема слова МИШКА; красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки.</p> <p>Раздаточный материал: полоски с 5 клеточками, красные, синие, зелёные и чёрные фишки, указки.</p>	<p>Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 59.</p>
4	1ч	Занятие 29.	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Учить сравнивать слова по звуковому</p>	<p>Звуковой анализ слова;</p> <p>дидактическая игра.</p>	<p>Картины-схемы слов МЫШКА, МИШКА; красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указка, предметные картинки (олень, лиса, волк, рысь).</p>	<p>Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 60.</p>

			составу.		Раздаточный материал: полоски с 5 клеточками, красные, синие, зелёные и чёрные фишки, указки.	
Май	1 1ч	Занятие 30.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные. Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Звуковой анализ слова; дидактическая игра; игровое упражнение.	Полоска с 5 клеточками, красные, синие, зелёные и чёрные фишки, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с 5 клеточками, красные, синие, зелёные и чёрные фишки, указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 61.
	2 1ч	Занятие 31.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Звуковой анализ слова; дидактическая игра.	Полоска с 5 клеточками, красные, синие, зелёные и чёрные фишки, фишки или мелкие игрушки. Раздаточный материал: полоски с 5 клеточками, красные, синие, зелёные и чёрные фишки, указки.	Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду". С. 62.
	3 1ч	Мониторинг.				
	4 1ч	Мониторинг	Выявить умение правильно произносить звуки родного языка; находить слова, сходные и различные по звучанию; правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами			

			<p>выразительности.</p> <p>Определить умение пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием; составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; выявить умение описывать предмет; выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию в старшей группе.

Месяц	Неделя Количество часов	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Источник литературы
Сентябрь	1 1ч	Мониторинг				
	2 1ч	Мониторинг				
	3 1ч	Составление рассказа «Осень наступила»	<p>Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана.</p> <p>Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>	<p>Беседа;</p> <p>составление коллективного рассказа;</p> <p>слушание стихотворения.</p>	<p>Иллюстрации с видами осенней природы, людей, занятых сезонными видами деятельности и т.д.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.34.</p>

	4 1ч	Рассказывание по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Беседа; составление рассказа.	Сюжетная картина на тему «Осень», например, «Осень. Прогулка в лесу» (Наглядно-дидактическое пособие «осень», серия «Рассказы по картинкам».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С. 38.
Октябрь	1 1ч	Лексические упражнения. Чтения стихотворения С.Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевёртышем.	Дидактическое упражнение; слушание стихотворения; беседа.	Книги С.Я.Маршака.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.39.
	2 1ч	Учимся вежливости.	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	Беседа; игровое упражнение.		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С. 41.
	3 1ч	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом.	Составление рассказа.	Две куклы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С. 42.

	4 1ч	Рассказывание по сюжетной картине.	Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Составление рассказа, слушание стихотворения.	Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой (М.: Просвещение) или другая подходящая по теме картина.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.45.
Ноябрь	1 1ч	Составление рассказов по картинкам.	Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	Составление рассказов по набору предметных картинок.	Предметные картинки по теме «лес», «Африка», «Подводный мир». Фланелеграф или магнитная доска.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.51.
	2 1ч	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога».	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.	Слушание сказки; творческое рассказывание; инсценировка диалога.	Текст нанайской народной сказки «Айога».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.56.
	3 1ч	Продолжение работы над сказкой «Айога».	Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Творческое рассказывание; беседа; слушание сказки.	Текст нанайской народной сказки «Айога».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.57.
	4 1ч	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	Чтение рассказа; пересказ.	Текст произведения В.Бианки «Купание медвежат».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.58.

Декабрь	1 1ч	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Беседа; слушание стихотворений.	Сборники стихотворений русских поэтов (или тексты лирических произведений И.Бунина, И.Никитина, Я.Акима).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.60.
	2 1ч	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела». Учить пересказывать произведение.	Слушание сказки; беседа; пересказ.	Карта России, наглядно-демонстрационный материал «Народы России», текст сказки «как лисичка бычка обидела».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.64.
	3 1ч	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Таает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Я.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таает месяц молодой».	Слушание и заучивание стихотворения; беседа; словарная работа.	Выставка произведений С,Я.Маршака, иллюстрации к произведениям.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.69.
	4 1ч	Дидактические игры со словами.	Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.	Дидактическое упражнение; беседа.	Листы бумаги. Фишки (По количеству детей). Текст произведения Е.Благиной «Ёлка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.72.
Январь	1	Новогодние каникулы.				

	2 1ч	Беседа на тему «Я мечтал...»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.	Беседа; рассказывание (личный опыт); дидактическое упражнение.	Тексты произведений Е.Лаврентьевой «Подбери рифму», Ю.Тувима «Письмо ко всем детям по очень важному делу», Я.Бжехвы «На горизонтских островах».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.73.
	3 1ч	Рассказывание по сюжетной картине.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Рассматривание картины; составление рассказа по картине; беседа; чтение стихотворения.	Сюжетные картины по теме «Зима» и «Зимние развлечения», текст произведения С.Чёрного «Волк».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.76.
	4 1ч	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Чтение и пересказ сказки; рассказывание по ролям.	Текст сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.81.
февраль	1 1ч	Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка».	Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.	Беседа; рассказывание (личный опыт); дидактическое упражнение.	Игрушки, принесённые детьми из дома.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.87.
	2	Чтение и пересказ	Познакомить со сказкой	Чтение и пересказ	Текст сказки А.Н.Толстого	Гербова В.В. Развитие

	1ч	сказки А.Н.Толстого «Ёж».	А.Н.Толстого «Ёж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	сказки; беседа; инсценировка.	«Ёж».	речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.91.
	3 1ч	Рассказывание по сюжетной картине.	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Рассказывание по картине; беседа; дидактическая игра.	Сюжетная картинка с изображением зайцев.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.94.
	4 1ч	Составление рассказов по картинкам.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Рассказывание по картинкам; беседа.	Картинки «Мы для милой мамочки...» (Гербова В.В.Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение) или другие подходящие по теме картинки с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.95.
Март	1	Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает умам работа по	Беседа; рассказывание на тему из личного	Тексты произведений Е.Благининой и А.Барто.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-

	1ч		дому. Воспитывать доброе, внимательное, заботливое отношение к старшим.	опыта; слушание стихотворения.		6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.97.
	2 1ч	Составление рассказов по картинкам.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Работа с сюжетными картинками; рассказывание по картинкам.	Гербова В.В. картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (М.: Просвещение) или любые другие подходящие по теме.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.100.
	3 1ч	Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.	Коллективное составление рассказа; рассказывание; дидактическая игра.	Сюжетная картинка на тему «Поздравление с 8 марта».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.101.
	4 1ч	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов ненужных (мешающих восприятию слов) пересказывать произведение.	Пересказ; беседа.	Картинка с изображением пингвинов; книга Г.Снегирёва «Про пингвинов».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.103.
Апрель	1 1ч	Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.	Слушание стихотворений; беседа; дидактическая игра.	Тексты лирических произведений Ф.Тютчева, А.Плещеева, С.Есенина, А.Барто и др.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.108.

	2 1ч	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Беседа; рассказывание на тему из личного опыта.	Иллюстрации с эпизодами известных мультфильмов по выбору воспитателя.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.110.
	3 1ч	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «ты скажи мне, реченька лесная...»	Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Беседа; слушание и заучивание стихотворения; инсценировка.	Тексты программных стихотворений, книги со сборниками стихотворений.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.110.
	4 1ч	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	Чтение рассказа; пересказ эпизодов; отгадывание загадок; подвижная игра.	Тексты произведений Н.Сладкова «Красный снег» и «Волосатое дерево».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.112.
Май	1 1ч	Лексические упражнения.	Обогащать словарный запас детей.	Дидактическое упражнение; беседа; чтение стихотворений.	Тексты произведений С.Есенина «Черёмуха», А.Фета «Что за вечер...», А.Плещеева «Весна».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.118.
	2 1ч	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Беседа; рассказывание на темы из личного		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-

				опыта.		СИНТЕЗ, 2020. С.121.
	3 1ч	Мониторинг				
	4 1ч	Мониторинг				

Календарно – тематическое планирование по «Социально-коммуникативному развитию»

Раздел «Основы науки и естествознания»

месяц	Неделя Кол-во часов	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Литература
сентябрь	1неделя 1час	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; учить узнавать их и правильно называть овощи,фрукты,ягоды. Формировать общее представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	Беседа, дидактические игры.	Карточки с изображением овощей,фруктов и ягод на каждого ребенка. Муляжи овощей,фруктов и ягод. Тарелочки,ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи,фрукты и ягоды. Игровые фишки.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду:старшая группа (5-6 лет). Зан.№1, стр.36.
	2неделя 1час	Не грусти,Алёнушка!	Формировать у детей отзывчивость, познакомить с картиной В.Васнецова «Алёнушка»,развивать умение поддерживать беседу.	Рассматривание картины,творческа я деятельность.	Репродукция картины В.Васнецова «Аленушка», большой лист бумаги с изображением корзины, цв.бумага,ножницы,клей,сал фетки,клеенки.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.старшая группа. Стр.6.

	3неделя 1час	Предметы,облегчающи е труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах,облегчающи х труд человека в быту;закреплять представления о том,что предметы имеют разное назначение.	Беседа, игра	Картинки с изображением предметов,облегчающими труд человека в быту.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социаль- ным окружением. Старшая группа. Занятие №1,стр.20
	4неделя 1час	Опасные предметы	Формировать у детей представле-ния об опасных для жизни и здоровья предметах,которые встречаются в быту; научить соблюдать правила безопасного обращения с этими предметами.	Беседа, игра.	Предметные картинки с изображением предметов быта(спички,кухонная плита,нож,иглолка.ножницы и т.д.)	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет. Стр. 11.
октябрь	1неделя 1час	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение миру природы.	Беседа,рассматрива ние плакатов, коллективная творческая работа.	Плакаты на тему «Берегите животных» или электронная презентация.вырезанные из старых журналов изображения животных и предметов;цв.карандаши,фл омастеры,клей- карандаш,ножницы,лекала,с илуэты животных.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду:старшая группа (5-6 лет). Зан.№3, стр.41.
	2неделя 1час	Зачем быть вежливым	Воспитывать навыки вежливого общения. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.	Чтение художественной литературы,беседа о прочитанном.	Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное».	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцо ва Социально-коммуника- тивное развитие дошколь- ников. старшая группа.стр.21.
	3неделя 1час	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер,	Игра «Что предмет расскажет о себе»	Фишки(не менее 10), предметные картинки бытовых приборов.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социаль-

			цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.			ным окружением. Старшая группа. Зан.№3,стр.24
	4неделя 1час	Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко.	Формировать навыки здорового образа жизни; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний. Расширять представления о профессии врача, медсестры.	Беседа, игра «Вылечи свою любимую игрушку», художественное слово.	Иллюстрации с изображением тела человека, врачей разных специальностей (терапевт, окулист, лор и т.д.)	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет.стр.33.
ноябрь	1неделя 1час	Осенины	Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Приобщать к русскому народному творчеству.	Развлечение, игры.	Костюм осени, муляжи овощей и фруктов.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет). Зан.№5 стр.45.
	2неделя 1час	Друг познаётся в беде	Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение говорить о своём восприятии конкретного литературного персонажа.	Чтение и обсуждение рассказа. Беседа.	Рассказ В.Осеевой «Три товарища».	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа.стр.40

	3неделя 1час	Коллекционер бумаги.	Расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Экспериментальная деятельность, игра «Найди сходство и различия».	Образцы разных видов бумаги,предметы из бумаги(альбом,газета,коробка и т.д.)	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан.№5,стр.27.
	4неделя 1час	Правила безопасного поведения на улицах.	Формировать навыки безопасного поведения на улице, закреплять знания правил дорожного движения, культуру поведения на дорогах.	Беседа,проблемные ситуации.	Картинки с изображением дорожных знаков.	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет.стр.40.
декабрь	1неделя 1час	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц.	Беседа.художественное слово.	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц книги о птицах.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду:старшая группа (5-6 лет). Зан.№7стр.53.
	2неделя 1час	Дай совет товарищу	Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета.	Беседа, обсуждение проблемной ситуации.	Куклы: Крокодил Гена, Чебурашка,пластилин.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа.стр.53.
	3неделя 1час	Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать	Опытно-исследовательская деятельность,игра.	Кукла,кукольная одежда,картинки-пейзажи севера и юга,разнообразные образцы тканей,пипетки,лупа.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан.№7,стр.31.

			причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.			
	4неделя 1час	Опасные ситуации дома.	Обсудить с детьми ситуации, которые могут быть опасными дома. Закрепить знания об основах безопасности жизнедеятельности человека.	Беседа, создание и решение проблемных ситуаций.	Карточки с номерами экстренных служб (полиции, скорой помощи, МЧС и др.)	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет.стр. 13.
январь	1неделя	каникулы				
	2неделя 1час	Всегда ли люди говорят правду	Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать умение поддерживать беседу.	Чтение худ. произведения, обсуждение рассказа, творческая деятельность детей.	Силуэтные изображения чашки, цв.бумага, кисти для клея, клей, салфетки, клеенки.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.старшая группа.стр.61.
	3неделя 1 час	В мире металла.	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Беседа, исследовательская деятельность.	Картинки с изображением металлических предметов, металлические пластинки и предметы, костюм робота(или игрушка-робот).	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан.№9,стр.34.
	4неделя 1 час	Небезопасные зимние забавы	Формировать представления детей о том, что зимние забавы могут оказаться травмо-и даже смертельно опасными. Учить соблюдать правила безопасного поведения во время	Беседа, обсуждение ситуаций.	Сюжетные картинки.	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет. Стр.25.

			игр.			
февраль	1неделя 1 час	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери	Виртуальная экскурсия,беседа,п подвижная игра «Караси и щука».	Презентация: животные в зоопарке. Мультимедийный проектор,ноутбук;нагрудные знаки для детей.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду:старшая группа (5-6 лет). Зан.№12стр.63.
	2неделя 1 час	Доброта и жадность	Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение выражать свое отношение к окружающему.	Чтение сказки, обсуждение поступков героев.	Русская народная сказка «Дочь и падчерица».	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа.стр.85.
	3неделя 1 час	Песня колокольчика.	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствами. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Беседа, игры «Угадай,где звенит?», «Угадай,на чём я играю».	Игрушка Петрушка, колокольчик,ложки,иллюстрации с изображением церкви и колоколов.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан.№11.стр.37.
	4неделя 1 час	Если ребёнок потерялся.	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст,домашний адрес, телефон.	Беседа, обсуждение на тему «Потерялся»,чтение худ.литературы.	Бумага,цв.карандаши.	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет.стр.16.
март	1неделя 1 час	Мир комнатных растений.	Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.	Беседа, практическая деятельность детей	Мультимедийный проектор,ноутбук,слайды с изображением комнатных	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду:старшая

			Расширять представления о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями	и взрослых.	растений. Оборудование для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, клеенка, фартуки).	группа (5-6 лет). Зан.№13 стр.66.
	2неделя 1 час	Хорошие поступки.	Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.	Чтение главы из книги Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе», обсуждение ситуации, беседа по картинкам.	Картинки с изображением детей, совершающих хорошие и плохие поступки.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа. стр.98.
	3неделя 1 час	Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Беседа, опытно-экспериментальная деятельность.	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан.№13.стр.41.
	4неделя 1 час	Огонь - наш друг, огонь- наш враг!	Формировать элементарные знания об опасных последствиях пожара, учить осторожно обращаться с огнем; познакомить с мерами пожарной безопасности.	Беседа, чтение худ. произведения, обсуждение рассказа.	Предметные картинки, рассказ С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет. стр.18.
апрель	1неделя 1 час	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний	Игровой момент, просмотр презентации, коллективная работа.	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда», куклы Хрюша и Степашка; гербарий «Стадии развития пшеницы», зерна пшеницы и ржи, картинки для	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет). Зан.№16 стр.73.

			период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимися сельским хозяйством.		коллажа;клей,ножницы,бумага,салфетки.	
	2неделя 1 час	Чуткость и равнодушие	Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Разивать стремление совершать хорошие поступки.	Чтение произведения, беседа о прочитанном.	Рассказ В.Осеевой «Сыновья».	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.старшая группа.стр.109.
	3неделя 1 час	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Беседа, игра «Чего не хватает?».	Пылесос, предметные картинки.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан.№ 15,стр.45.
	4неделя 1 час	Психологическая безопасность или Защити себя сам.	Сформировать у детей элементы психологической безопасности (стрессы,опасности), формировать чувство уверенности и защищенности.	Беседа, обсуждение различных ситуаций.	Изображения человеческих эмоций.Цв.карандаши,бумага.	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет.стр.28.
май	1неделя 1 час	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Прогулка по экологической тропе,беседа, практическая деятельность воспитателя и детей.	Объекты природы на участке детского сада:клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Цветочная рассада.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду:старшая группа (5-6 лет). Зан.№18 стр.77.
	2неделя 1 час	Очень важно думать о других.	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Чтение худ.произведения, беседа по тексту.	Рассказ Е.Пермяка «Пичугин мост».	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.старшая группа.стр.

			Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.			116.
	3неделя 1 час	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Беседа, ировые задания.	Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан.№17,стр.49.
	4неделя 1 час	Правила поведения на природе.	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа, словесные игры.	Картинки с изображением опасных ситуаций в природе, ядовитых растений и грибов.	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет.стр.47.

**Календарно – тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию
(лепка, аппликация, ручной труд)**

Месяц	Неделя, Количество часов	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Источники литературы
Сентябрь	1-2 неделя	Мониторинг по областям				
Сентябрь	3 неделя 1 час	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, доски для лепки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2020 с.51, Занятие №1
	4 неделя	Конструирован	Уточнить представления детей о строительных	Введите детей в	Ножницы,	Куцакова Л.В.

	1 час	ие «Дома»	деталей, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	игровую ситуацию. Работа с иллюстрацией «Жители Формадонии». Рассматривание. Анализ построек	фломастеры, конверты, строительный материал, базовый набор «Лего-Дакта»	Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез,2017. С. 13 Занятие № 1
--	-------	-----------	--	--	---	---

Месяц	Неделя, Количество часов	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Источники литературы
Октябрь	1 неделя 1 час	Лепка «Красивые птички»	Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 с.62, Занятие №
	2 неделя 1 час	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Игрушечный мишутка, белая бумага размером ½ альбомного листа (для фона), цветная бумага для вырезания фигуры мишки, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С. 67, Занятие №
	3 неделя 1 час	Лепка «Как маленький Мишутка	Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину,	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в

		увидел, что из его мисочки все съедено»	расположение по отношению друг к другу. подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	приемов, анализ работ		детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С. 66, Занятие №
Октябрь	4 неделя 1 час	Конструирование «Машины»	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Работа с иллюстрацией Моделирование и конструирование машин из бумаги и конструктора. Анализ построек	Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, коробочки, строительный материал, набор «Инструменты Лего Дупло» или другие конструкторы.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.-Мозаика-Синтез,2017. С.19 Занятие №2

Месяц	Неделя, Количество часов	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Источники литературы
Ноябрь	1 неделя 1 час	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать интерес и уважение к декоративному творчеству.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Дымковская игрушка - олешек	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.77, Занятие №
	2 неделя 1 час	Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать у детей радость от совместного создания картины	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	бумага цветная светлых тонов для изображения домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.74, Занятие №
	3 неделя 1 час	Лепка «Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать известные приемы. Развивать эстетическое восприятие.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Дымковская игрушка - козлик	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.78, Занятие №
	4 неделя 1 час	Конструирование «Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Работа с иллюстрацией. Беседа о специфике расположения зданий и прочих сооружений Построение планов микрорайонов.	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.-Мозаика-Синтез,2017. С. 34 Занятие №5
	неделя 1 час	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ	Игрушечный троллейбус, Бумага размером ½	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в

			одинаковые прямоугольники(окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	приемов, анализ работ	альбомного листа, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки	детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.75, Занятие №
--	--	--	--	-----------------------	---	--

Месяц	Неделя, Количество часов	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Источники литературы
Декабрь	1 неделя 1 час	Лепка «Котенок»	Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Игрушечный котенок. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.86, Занятие №
	2 неделя 1 час	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	3- 4 новогодние открытки. Половинки альбомных листов, согнутые пополам, (открытки), белого или любого светлого тона, наборы цветной бумаги, клей.	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.93, Занятие №
	3 неделя 1 час	Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Игрушка Снегурочка. Глина, доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.92, Занятие №
	4 неделя 1 час	Конструирование «Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и	Рассматривание иллюстраций, анализ строения	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши,	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного

			деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	роботов. Моделирование разных роботов из геометрических фигур	ластики, строительный материал, конструкторы.	материала. Старшая группа. М.- Мозаика-Синтез,2017. С. 29 Занятие №4
--	--	--	--	--	---	---

Месяц	Неделя, Количество часов	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Источники литературы
Январь	2 неделя 1 час	Аппликация «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки. Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, Петрушка (игрушка или образец аппликации)	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.96, Занятие №
	3 неделя 1 час	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить лепить фигурку человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Кукла в зимней одежде. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова. Изобразительная Деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.91, Занятие №
	4 неделя 1 час	Конструирование «Мосты»	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе	Рассматривание иллюстраций, беседа о назначении мостов (пешеходные, железнодорожные, автомобильные); строении (устои, перекрытия, спуски).	Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.- Мозаика-Синтез,2017. С. 37 Занятие №6

			анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.			
--	--	--	---	--	--	--

Месяц	Неделя, Количество часов	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Источники
Февраль	1 неделя 1 час	Лепка «Собака со щенком»	Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять умение лепить предметы из целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Игрушечная собака. Глина(пластилин), доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.106, Занятие №
	2 неделя 1 час	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе	. Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.107, Занятие №
	3 неделя 1 час	Конструирование «Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Проблемная ситуация, Рассматривание иллюстраций; анализ строения судов. беседа о том, какие бывают суда и корабли (пассажирские, грузовые, специального назначения, военные), обобщение	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики; строительный материал, конструкторы.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.-Мозаика-Синтез,2017. С. 46 Занятие №8
	4 неделя 1 час	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисти для клея, салфетки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.110, Занятие №

Месяц	Неделя, Количество часов	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Источники
Март	1 неделя 1 час	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображения посуды (кувшин с широким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать любовь и уважение к маме	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Небольшие кувшинчики (3-4 шт.), Глина(пластилин), доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.114, Занятие №
	2 неделя 1 час	Аппликация «Панно «Красивые цветы»»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использован, усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Большие полосы (30х70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х (примерно по 3—4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, край гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка).	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.119, Занятие №
	3 неделя 1 час	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Глина (пластилин), доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.137, Занятие №
	4 неделя 1 час	Конструирование «Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность	Рассматривание иллюстраций; анализ строения метро, беседа, обобщение	Бумага, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. -М.,

			выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).			Мозаика-Синтез,2017. С. 43 Занятие №7
--	--	--	---	--	--	--

Месяц	Неделя, Количество во часов	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Источники
Апрель	1 неделя 1 час	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках) Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание) Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.130, Занятие №
	2 неделя 1 час	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезывании из бумаги сложенной гармошкой, предметов одинаковой формы. Развивать навыки коллективной работы.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Цветная бумага, ножницы, кисти для клея, клей, салфетки. Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.130, Занятие №
	3 неделя 1 час	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.121, Занятие №
	4 неделя 1 час	Конструирование «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Рассматривание и анализ иллюстраций; работа по схемам. Плоскостное моделирование из геометрических фигур.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы «Лего Дупло», «Лего Дакта».	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа., М.-Мозаика-Синтез,2017. С. 25 Занятие №3

Месяц	Неделя, Количество во часов	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Источники
Май	1 неделя 1 час	Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Глина, доски для лепки, стеки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.133, Занятие №
	2 неделя 1 час	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Разнообразные поздравительные открытки Поздравительные открытки с Днем Победы с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.131, Занятие №
	3-4 неделя	Мониторинг по областям				

Календарно – тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию (рисование)

месяц	Неделя, кол-во часов	тема	задачи	содержание	материал	источник
Сентябрь	1					
	2	мониторинг по областям				
	3 неделя 1 час	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями, учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием ;разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» мозаика-синтез Москва 2020 Занятие № 4, стр53-54
	4 неделя 1 час	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова.№ 8, ст. 57.

			располагать изображения на листе.			
	5неделя 1 час	Чебурашка	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по кривой непрерывным движением руки).	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Простые и цветные карандаши, лист бумаги формата А4.	Т.С. Комарова.№ 9, ст. 58.
октябрь	1 неделя 1 час	Идет дождь	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Простые и цветные карандаши (или цветные восковые мелки), листы формата А4.	Т.С. Комарова.№ 14, ст. 63.

<p>2неделя 1 час</p>	<p>Девочка в нарядном платье</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму</p> <p>платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в</p> <p>предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ</p>	<p>Простые графитные карандаши, акварель, листы бумаги формата А4, кисти, палитры, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С. Комарова.№ 20, ст. 68-69.</p>
<p>3неделя 1 час</p>	<p>Знакомство с городецкой росписью</p>	<p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки,</p> <p>черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать</p> <p>эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать</p> <p>красивый узор.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ</p>	<p>Листы бумаги формата А4, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Т.С. Комарова.№ 21, ст. 69-70.</p>

	4неделя 1 час	Городецкая роспись	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Гуашь, банки с водой, салфетки, палитры, листы для рисования формата А4 цвета светлого дерева размером 8*8 см, кисти №6,8.	Т.С. Комарова.№ 22, ст. 70-71.
ноябрь	1неделя 1 час	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Просто графитный карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.	Т.С. Комарова.№ 27, ст. 74-75.
	2неделя 1 час	Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Фломастеры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, гуашь, листы бумаги формата А4.	Т.С. Комарова.№ 29, ст. 76-77.

	3неделя 1 час	Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.			
	4неделя 1 час	Роспись олешка	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ	Вылепленные ранее фигурки олешков, гуашь, палитры, кисти, банки с водой, салфетки.	№35, ст. 83. Т.С. Комарова.
декабрь	1неделя 1 час	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Беседа, чтение стихотворения про зиму, показ приемов, анализ работ.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Занятие №37, стр. 85

	2неделя 1 час	Большие и маленькие ели	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ели», беседа, показ приемов, анализ работ.	Серая или голубая бумага, гуашь, акварель, кисти, палитры, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Занятие №39, ст. 86-87.
	3 неделя 1 час	Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.	Белая гуашь, темная бумага в форме розетки, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Занятие №45, ст. 92-93.
	4 неделя 1 час	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.	Альбомные листы, акварель, кисти, палитры, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Занятие №47, ст. 94.
январь	1					
	2	Праздничные недели				
	3 неделя	Нарисуй своих любимых	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить	Беседа про животных,	Цветные карандаши,	Т.С. Комарова

	1 час	животных	выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	рассматривание иллюстраций, изображающих различных животных, показ приемов, анализ работ.	цветные восковые мелки, акварель, листы бумаги разной величины (для работы карандашом - поменьше, для рисования красками, цветными мелками – побольше).	Занятие №60, ст. 103-104.
	4 неделя 1 час	Дети гуляют зимой на участке	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.	Альбомные листы, цветные карандаши, (цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова Занятие №51-52, ст. 97-98.
февраль	1 неделя 1 час	Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Беседа о деревьях зимой, рассматривание иллюстраций, выбор материалов, показ приемов, анализ работ.	Цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш), альбомные листы белые или любого светлого тона.	Т.С. Комарова Занятие №61, ст. 104-105.
	2 неделя	По мотивам	Учить рисовать волнистые линии, короткие	Анализ строения	Хохломские	Т.С.

	1 час	хохломы росписи	завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	узор, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.	изделия, полоски желтой бумаги, листы белой бумаги для упражнений, гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банки с водой, салфетки.	Комарова Занятие №63, ст. 106-107.
	3 неделя 1 час	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Беседа про одежду военных, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.	Картинки с изображением военных, простые, цветные карандаши, бумага размера 1/2 альбомного листа.	Т.С. Комарова Занятие №65, ст. 108-109.
	4 неделя 1 час	Золотая хохлома	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета,	Анализ строения узора, рассматривание иллюстраций, показ приемов рисования отдельных элементов, анализ работ.	Хохломские изделия простыми узорами, полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Занятие № 68, ст. 111-112.

			композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.			
март	1 неделя 1 час	Картинка маме к празднику 8 Марта	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Беседа о празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.	Альбомные листы, гуашь или акварель, простые карандаши, краски, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Занятие №74, ст. 117-118.
	2 неделя	Праздничный день				
	3 неделя 1 час	Роспись кувшинчиков	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Беседа о цветах и элементах узора, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.	Готовые керамические изделия, украшенные узорами, вылепленные детьми кувшины(см. занятие №71), гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Занятие №75, ст. 118-119.
	4 неделя 1 час	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	Беседа о гжельских мастерах, рассматривание изделий, показ	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты с изображением этих	Т.С. Комарова Занятие

			Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	приемов, анализ работ.	изделий, альбомные листы, акварель, палитры, кисти, банки с водой, салфетки.	№83, ст. 124-125.
	5 неделя 1 час	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.	Альбомные листы, графитные и цветные карандаши.	Т.С. Комарова Занятие №73, ст. 116-117.
апрель	1 неделя 1 час	Почтальон	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать	Беседа о профессии почтальона. Обсуждение последовательности изображения человека. Рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.	Альбомные листы, цветные карандаши, простые карандаши.	Т.С. Комарова Занятие №85, ст. 126-127.

			свои рисунки и рисунки сверстников.			
	2 неделя 1 час	Нарисуй какой хочешь узор	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Беседа о видах народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.	Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме круга, полосы, квадрата, силуэты птиц и животных (по мотивам народных изделий), гуашь, палитры.	Т.С. Комарова Занятие №88, ст. 129.
	3 неделя 1 час	Спасская башня Кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением Спасской башни, показ приемов, анализ работ.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Занятие №92, ст. 132.
	4 неделя 1 час	Гжельские узоры	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Беседа о гжельской росписи, рассматривание изделий, показ приемов, анализ работ.	Гжельские изделия, листы бумаги 10*10 см (3-4 листа на каждого ребенка), синяя акварель или гуашь, кисти №1,2,3,6,7,8, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Занятие №94, ст. 133-134.
май	1 неделя 1 час	Салют над городом в честь праздника	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка,	Беседа о празднике Дня Победы, рассматривание иллюстраций, показ	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банки с	Т.С. Комарова

		Победы	располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	приемов, анализ работ.	водой, салфетки.	Занятие №98, ст. 138-139.
2 неделя 1 час		Цветут сады	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.	Листы бумаги формата А4, акварель или гуашь, палитры, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова Занятие №101, ст. 140-141.
3	Мониторинг по областям					
4						

3.4 Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы.

Учебный план рассчитан на 1 учебный год.

занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Математическое развитие	2	8	60
Основы науки и естествознания	1	4	30
Речевое развитие	1	4	30
Основы грамоты	1	4	30
Художественно-эстетическое развитие аппликация/лепка/ручной труд	2/1/1	2/1/1	9/14/8
Художественно-эстетическое развитие изо	1	4	30

3.5 Литература.

1. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.
2. Абрамова. Л.В.; Слепцова. И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшей группы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.:2020г.
3. Белая. К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.:2019г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в старшей группе. Мозаика- Синтез. М.: 2020г
5. Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.:2019г.
6. Журова. Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду".
7. Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (стар. гр.) -М., Мозаика-СИНТЕЗ, 2020г.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.-Мозаика-Синтез, 2017г.
9. Помарева. И.А.; Позина. В.А. Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Мозаика- Синтез. М.: 2020г
10. Соломенникова. О.А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.:2019 г.