

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №244

Принята  
на Педагогическом совете № 1  
МБДОУ № 244  
Протокол № 1  
от «    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 244  
\_\_\_\_\_ Олейникова Е.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа  
старшей группы  
на 2022-2023 учебный год**

Составили воспитатели ст. гр.:  
Попова Н.А., Куданова О.В.,  
Прохорова О.И., Тышкевич О.В.,  
Ибрагимова А.М., Чемукова Д.С.

г. Ульяновск, 2022 г.

## Содержание программы

### 1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи Программы.....
- 1.3. Принципы и подходы по формированию Программы.....
- 1.4. Возрастная характеристика детей старшего дошкольного возраста .....
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы .....
- 1.6. Система оценки результатов освоения программы.....

### 2. Содержательный раздел.

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста...
- 2.2 Формы организации деятельности детей.....
- 2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом.....
- 2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....

### 3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....
- 3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках программы по областям.....
- 3.4. Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы .....
- 3.5. Литература.....

# **1. Целевой раздел программы**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.-с.336. Рабочая программа рассчитана на 2022/23 учебный год. Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4 3598-20. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 244» (утвержден)
- Основной образовательной программы МБДОУ № 244.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы на 1 учебный год.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

### **Задачи Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Задачи развития и воспитания детей:**

- укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- развивать ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащать развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развивать познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- вводить ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Условия реализации Программы**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### 1.3. Принципы и подходы по формированию Программы.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Возрастные характеристики детей и срок реализации программы.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

|             |            |          |           |           |             |
|-------------|------------|----------|-----------|-----------|-------------|
| Планируемые | результаты | освоения | детьми    | программы | дошкольного |
| образования | включает   | целевые  | ориентиры | возможных | достижений  |
|             |            |          |           |           | детей,      |

что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.6. Система оценки результатов освоения программы (диагностика).**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия

Сводная таблица по образовательным областям

20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

— группа

[illegible]

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 - 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно- образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развития

### **2.2. Содержание образовательной деятельности.**

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение

проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного

учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать

дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и тротуаров, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

## **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов

(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист

бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>1</sup>.

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

## Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени;

несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»<sup>1</sup>.

### **Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  
**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не

очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Основные цели и задачи.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей

. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

## **2.2. Формы организации деятельности детей.**

Формы деятельности работы с детьми проводятся в форме:

подгрупповой, индивидуально и групповой.

## **2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом.**

| <b>Форма работы</b>  | <b>Содержание</b> | <b>Кратность</b> |
|----------------------|-------------------|------------------|
| Консультации         | По плану          | 1 раз в месяц    |
| Педагогический совет | По плану          | 1 раз в квартал  |

|                            |                  |               |
|----------------------------|------------------|---------------|
| Семинар                    | По плану         | 1 раз в месяц |
| Открытые просмотры занятий | По темам проекта | 3 квартал     |
| Методическое объединение   | По плану         | 2 раза в год  |

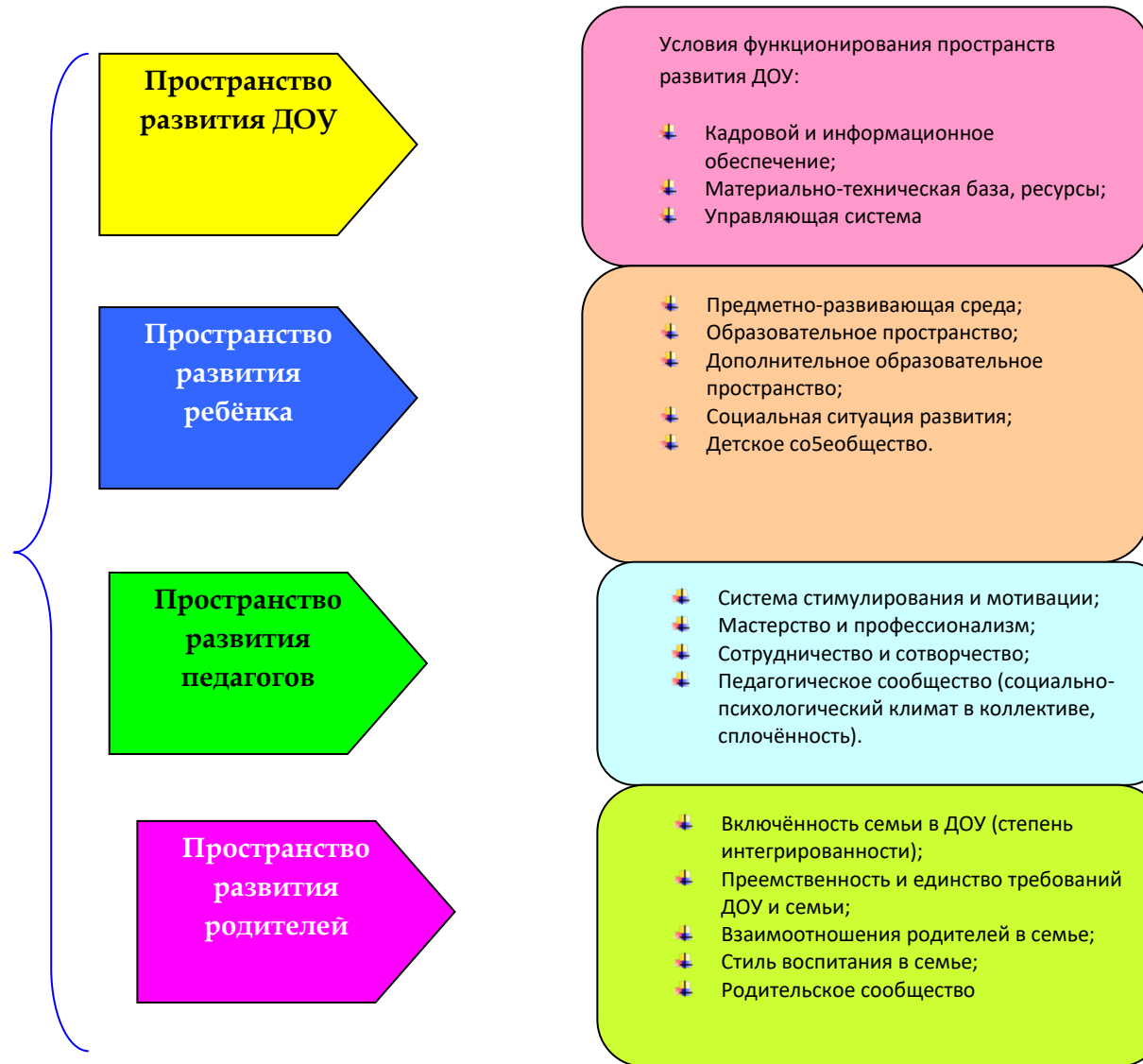
## 2.4 Взаимодействие с родителями

| Форма работы                             | Содержание                 | Кратность       |
|--|----------------------------|-----------------|
| Анкетирование                            | По запросу                 | 3-4 раза в год  |
| Субботники                               | Благоустройство территории | 2 раза в год    |
| Выставки                                 | По плану                   | 1 раз в квартал |
| Праздники                                | По плану                   | 1 раз в квартал |
| Конкурсы                                 | По плану                   | 1 раз в месяц   |
| Семейные клубы                           | По плану                   | 2 раза в месяц  |
| Родительское собрание                    | По плану                   | 4 раза в год    |
| Консультации                             | По запросу                 | Постоянно       |
| Изготовление предметно-развивающей среды | По запросу                 | 1 раз в квартал |

|   |          |                       |
|---|----------|-----------------------|
| Наглядная информация<br>(стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки) | По плану | Обновляется постоянно |
|---|----------|-----------------------|

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.



### **3.2. Материально - техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Имеется групповое помещение, разделенное на зоны: учебная, игровая, обеденная.

Помещение оснащено в соответствии с модулями.

#### **Функциональный модуль «Учебная»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Количество</b> |
|----------|--|-------------------|
| 1.       | Магнитная доска настенная                                      | 1                 |
| 2.       | Мольберт двухсторонний   | 1                 |
| 3.       | Набор для экспериментирования с песком                         | 1                 |
| 4.       | Набор игрушек для игры с песком                                | 1                 |
| 5.       | Набор карточек с изображением предмета и названием             | 1                 |
| 6.       | Настольный конструктор деревянный цветной                      | 1                 |
| 7.       | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1                 |
| 8.       | Столы цветные  | 6                 |
| 9.       | Стулья   | 36                |
| 10.      | Витрина лестница для лепки                                     | 1                 |
| 11.      | Демонстрационный материал: Окружающий мир                      | 1                 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 12. | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект | 1  |
| 13. | Демонстрационный материал: «Мир в картинках»                                     | 1  |
| 14. | Демонстрационный материал: «Полхов Майдан»                                       | 1  |
| 15. | Демонстрационный материал: «Народы Мира»   | 1  |
| 16. | Демонстрационный материал: «Мир искусства»                                       | 1  |
| 17. | Куклы в народных костюмах  | 1  |
| 18. | Пластилин  | 36 |
| 19. | Доски  | 36 |
| 20. | Кисть для клея 3,4   | 18 |
| 21. | Ножницы  | 18 |
| 22. | Баночки для воды   | 18 |
| 23. | Клей ПВА   | 18 |
| 24. | Клей карандаш  | 18 |
| 25. | Тряпочки   | 26 |
| 26. | Клеенка для рисования  | 18 |
| 27. | Гуашь  | 36 |
| 28. | Краски   | 36 |

|     |                        |    |
|-----|------------------------|----|
| 29. | Кисть для рисования №2 | 36 |
| 30. | Кисть для рисования №3 | 36 |
| 31. | Кисть для рисования №6 | 36 |
| 32. | Альбомы                | 36 |
| 33. | Цветная бумага         | 36 |
| 34. | Цветной картон         | 36 |
| 35. | Белый картон           | 36 |
| 36. | Палитра                | 18 |
| 37. | Цветные карандаши      | 36 |
| 38. | Комнатные растения     | 5  |
| 39  | Календарь природы      | 1  |

**Функциональный модуль «Познавательное и речевое развитие»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Количество<br/>на модуль</b> |
|----------|---------------------|---------------------------------|
| 2        | Комнатные растения  | 8                               |
| 3        | Календарь природы   | 1                               |
| 4        | Мельница            | 3                               |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5  | Макет  | 3 |
| 6  | Дидактические игра: «Времена года»                                     | 1 |
| 7  | Дидактические игра: «Что, откуда, почему?»                             | 1 |
| 8  | Дидактические игра: «Чей малыш»  | 1 |
| 9  | Дидактические игра: «Найди пару»                                       | 1 |
| 10 | Дидактические игра: «Кто, где живет»                                   | 1 |
| 11 | Дидактические игра: «Кто есть кто»                                     | 1 |
| 12 | Дидактические игра: «Как зовут тебя деревце»                           | 1 |
| 13 | Дидактические игра: «Полезные продукты»                                | 1 |
| 14 | Дидактические игра: «Пирамида здоровья»                                | 1 |
| 15 | Дидактические игра: «Из чего мы сделаны»                               | 1 |
| 16 | Дидактические игра: «Кто как устроен»                                  | 1 |
| 17 | Дидактические игра: «Валеология»                                       | 1 |
| 18 | Набор зеркал   | 5 |
| 19 | Набор колб   | 1 |
| 20 | Тазик  | 2 |
| 21 | Лейки  | 3 |
| 22 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 23 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями         | 1 |
| 24 | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект | 1 |
| 25 | Набор репродукций картин о природе   | 4 |
| 26 | Коллекция бумаги   | 1 |
| 27 | Коллекция тканей   | 1 |
| 28 | Коллекция растений (гербарий)  | 1 |
| 29 | Демонстрационный материал: Животные и птицы.                                     | 1 |
| 30 | Демонстрационный материал: Лекарственные растения                                | 1 |
| 31 | Демонстрационный материал: Одежда  | 1 |
| 32 | Демонстрационный материал: Инструменты   | 1 |
| 33 | Демонстрационный материал: Домашние животные                                     | 1 |
| 34 | Демонстрационный материал: Овощи и фрукты  | 1 |
| 35 | Демонстрационный материал: Дикие животные  | 1 |
| 36 | Демонстрационный материал: Земноводные   | 1 |
| 37 | Демонстрационный материал: Цветы   | 1 |
| 38 | Демонстрационный материал: Профессии   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 39 | Демонстрационный материал: Детям о грибах                                     | 1 |
| 40 | Демонстрационный материал: Животные Арктики                                   | 1 |
| 41 | Демонстрационный материал: Деревья наших лесов                                | 1 |
| 42 | Демонстрационный материал: Если малыш поранился                               | 1 |
| 43 | Демонстрационный материал: насекомые  | 1 |
| 44 | Демонстрационный материал: Как избежать неприятностей                         | 1 |
| 45 | Демонстрационный материал: Берегите живое                                     | 1 |
| 46 | Дидактическая игра: «Обобщение. Учись играя»                                  | 1 |
| 47 | Демонстрационный материал: Наши чувства и эмоции                              | 1 |
| 48 | Демонстрационный материал: Для умников и умниц                                | 1 |
| 49 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцам                  | 3 |
| 50 | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | 1 |
| 51 | Счеты   | 2 |
| 52 | Демонстрационный материал: «Все для счета»                                    | 1 |
| 53 | Дидактическая игра: «Найди по цвету и форме»                                  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 54 | Дидактическая игра: «Геометрические фигуры» | 1 |
|----|---|---|

### Функциональный модуль «Игровая»

| №  | Наименование   | Количество на модуль |
|----|--|----------------------|
| 1  | Автомобили (крупного размера)  | 1                    |
| 2  | Автомобили (разной тематики, мелкого размера)  | 7                    |
| 3  | Ветряная мельница (модель)   | 1                    |
| 4  | Домино логическое с разной тематикой   | 2                    |
| 5  | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1                    |
| 6  | Коляска прогулочная (среднего размера)   | 1                    |
| 7  | Комплект костюмов по профессиям  | 1                    |
| 8  | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»   | 1                    |
| 9  | Куклы (крупного размера)   | 2                    |
| 10 | Куклы (среднего размера)   | 2                    |
| 11 | Кукольная кровать  | 2                    |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 12 | Кухонная плита/шкафчик (крупная)                              | 1 |
| 13 | Магнитная доска настенная                                     | 2 |
| 14 | Модуль-основа для игры «Магазин»                              | 1 |
| 15 | Модуль-основа для игры «Парикмахерская»                       | 1 |
| 16 | Модуль-основа для игры – Поликлиника                          | 1 |
|    | Модуль-основа для игры «Театр»                                |   |
| 17 | Модуль-основа для игры «Музей»                                | 1 |
| 18 | Модуль-основа для игры «Прачечная»                            | 1 |
| 19 | Модуль-основа для игры «Моряки»                               | 1 |
| 20 | Модуль-основа для игры «У зубного врача»                      | 1 |
| 21 | Модуль-основа для игры «Салон красоты»                        | 1 |
| 22 | Модуль-основа для игры «День рождение»                        | 1 |
| 23 | Модуль-основа для игры «Мы переходим улицу»                   | 1 |
| 24 | Модуль – основа для игры «Экскурсия в музей»                  | 1 |
| 25 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 2 |
| 26 | Мольберт двухсторонний  | 1 |
| 27 | Набор «Железная дорога» лего                                  | 1 |
| 28 | Набор военной техники (мелкого размера)                       | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 29 | Набор для экспериментирования с песком | 1 |
| 30 | Набор знаков дорожного движения        | 1 |
| 31 | Макет дороги                           | 1 |
| 32 | Макеты плоскостных машин – комплект    | 1 |
| 33 | Д/и «Дорожные знаки»                   | 1 |
| 34 | Д/и «Транспорт»                        | 1 |
| 35 | Д/и «Законы улиц и дорог»              | 1 |
| 36 | Д/и «Азбука безопасности на прогулке»  | 1 |
| 37 | Макет «Военный лагерь»                 | 1 |
| 38 | Альбом «Военные лагерь»                | 1 |
| 39 | Книга «Города герои»                   | 1 |
| 40 | Книга «Расскажите детям»               | 1 |
| 41 | Танки (средние)                        | 3 |
| 42 | Макет светофора                        | 1 |
| 43 | Каска                                  | 1 |
| 44 | Жезл                                   | 1 |
| 45 | Свисток                                | 1 |
| 46 | Рули                                   | 2 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 47 | Набор игрушек для игры с песком                                | 1 |
| 48 | Набор карточек с изображением предмета и названием             | 1 |
| 49 | Набор кукольных постельных принадлежностей                     | 2 |
| 50 | Набор кухонной посуды для игры с куклой                        | 1 |
| 51 | Набор медицинских принадлежностей                              | 1 |
| 52 | Набор муляжей овощей и фруктов                                 | 1 |
| 53 | Набор продуктов для магазина                                   | 1 |
| 54 | Набор столовой посуды для игры с куклой                        | 1 |
| 55 | Набор «Гладильная доска и утюг»                                | 1 |
| 56 | Настольный конструктор деревянный цветной                      | 1 |
| 57 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 |
| 58 | Ракета (среднего размера)                                      | 1 |
| 59 | Телефон игровой  | 2 |
| 60 | Часы   | 1 |
| 61 | Шахматы  | 1 |
| 62 | Шашки  | 1 |
| 63 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект                | 1 |

|    |                            |    |
|----|----------------------------|----|
| 64 | Шкаф для пособий (высокий) | 1  |
| 65 | Шкаф для пособий (низкий)  | 4  |
| 66 | Стол�ы цветные             | 8  |
| 67 | Стулья                     | 30 |

### **Функциональный модуль «Физкультура»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>       | <b>Количество<br/>на модуль</b> |
|----------|---------------------------|---------------------------------|
| 1        | Полка навесная            | 1                               |
| 2        | Скакалки                  | 15                              |
| 3        | Султанчики                | 10                              |
| 4        | Медальки                  | 15                              |
| 5        | Маски для подвижных игр   | 10                              |
| 6        | Ленты цветные             | 15                              |
| 7        | Кольцеброс                | 2                               |
| 8        | Мешочки с песком          | 15                              |
| 9        | Обруч (среднего диаметра) | 5                               |
| 10       | Флажки                    | 15                              |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 11 | Коврик массажный   | 10 |
| 12 | Набор мячей (разного размера, резина)                          | 2  |
| 13 | Набор кеглей с мячом   | 1  |
| 14 | Массажные мячи   | 3  |
| 15 | Бадминтон (комплект)   | 2  |
| 16 | Дартс комплект   | 2  |
| 17 | Набор боксера комплект   | 1  |
| 18 | Демонстрационный материал: «Правила ЗОЖ»                       | 1  |
| 19 | Демонстрационный материал: «Как правильно чистить зубы»        | 1  |
| 20 | Демонстрационный материал: «Влияние воды на организм человека» | 1  |

### **Функциональный модуль «Музыка»**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                            | <b>Количество на модуль</b> |
|----------|--|-----------------------------|
| 1        | Бубен средний                                  | 1                           |
| 2        | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | 4                           |
| 3        | Дудочка  | 1                           |

|    |                                     |    |
|----|-------------------------------------|----|
| 4  | Маракасы                            | 3  |
| 5  | Музыкальные колокольчики            | 10 |
| 6  | Свистулька                          | 1  |
| 7  | Треугольники                        | 2  |
| 8  | Клоун                               | 1  |
| 9  | Маски для театра к сказкам          | 1  |
| 10 | Бибабо- Маша и медведь.             | 1  |
| 11 | Бибабо – Курочка ряба               | 1  |
| 12 | Бибабо- Колобок                     | 1  |
| 13 | Бибабо- Красная шапочка             | 1  |
| 14 | Бибабо - Репка                      | 1  |
| 15 | Пальчиковый театр                   | 2  |
| 16 | Магнитный театр                     | 1  |
| 17 | Режиссерские поля                   | 2  |
| 18 | Гармонь                             | 1  |
| 19 | Погремушки                          | 4  |
| 20 | Деревянный театр «Заюшкина избушка» | 1  |
| 21 | Магнитный театр «Заюшкина избушка»  | 1  |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 22 | Теневой театр «Кот, петух и лиса»                  | 1 |
| 23 | Теневой театр «Курочка ряба»                       | 1 |
| 24 | Фланелеграф «Петушок золотой гребешок»             | 1 |
| 25 | Платочный театр Колобок.                           | 1 |
| 26 | Ширма  | 1 |
| 27 | Демонстрационный материал: Музыкальные инструменты | 1 |
| 28 | Демонстрационный материал: Театр настроений        | 1 |

### **3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках программы по образовательным областям**

#### **Перспективное планирование по познавательному развитию « Математическое развитие»**

|          | Недел<br>я (кол-<br>во<br>часов) | Тема       | Цели<br>и<br>задачи  | Содержание   | Материалы  | Литература  |
|----------|----------------------------------|------------|--|--|--|---|
| Сентябрь | 1<br>(1 час)                     | Мониторинг | Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу  | Беседа, д/игры   | Диагностическая карта  |   |
| Сентябрь | 1<br>(1 час)                     | Мониторинг | Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу  | Беседа, д/игры   | Диагностическая карта  |   |
| Сентябрь | 2<br>(1 час)                     | Мониторинг | Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу  | Беседа, д/игры   | Диагностическая карта  |   |
| Сентябрь | 2<br>(1 час)                     | Мониторинг | Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу  | Беседа, д/игры   | Диагностическая карта  |   |
| Сентябрь | 3<br>(1 час)                     | Занятие 1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</li> <li>- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</li> <li>- Уточнить представления о последовательности частей</li> </ul> | Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино»,<br>Игровое упражнение «Сосчитай фигурыИгровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру»», | <i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.<br><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), | Помораева И.А<br>Позина В.А<br>«Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. Занятие 1 С.13 |

|          |              |           |   |  |   |                           |
|----------|--------------|-----------|---|--|---|---------------------------|
|          |              |           | суток: утро, день, вечер, ночь.   |  | рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.  |                           |
| Сентябрь | 3<br>(1 час) | Занятие 2 | <p>- Тренировать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>- Закрепить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>                  | Игровое упражнение «Мальвина учит Буратино», Игровое упражнение «Сосчитай фигуры», игровое упражнение «Дорисуй недостающую фигуру», «Поможем Буратино разложить картинки». | <i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток.<br><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки. | Занятие 1<br>С.13-14<br>. |
| Сентябрь | 4<br>(1 час) | Занятие 3 | <p>- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>- Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими</p> | Игровое упражнение «Отсчитай столько же», игровое упражнение «Раскрась столько же», Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики».   | <i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф,   | Занятие 2.<br>С.15-16     |

|          |              |           |  |   |   |                      |
|----------|--------------|-----------|--|---|---|----------------------|
|          |              |           | <p>выражениями (например,: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»),</p> <p>- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>  |   | <p>аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши.</p>  |                      |
| Сентябрь | 4<br>(1 час) | Занятие 4 | <p>- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета качественных признаков предметов (цвета, формы, величины),</p> <p>- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий...</i></p> | Игровое упражнение «Поручение», «Построим лесенку для матрешки», «Кода это было?» | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты, треугольники одного цвета( по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги ( по бштук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины ( по 5 штук для каждого ребенка).</p> | Занятие 3<br>С.17-18 |

|         |              |           |   |  |   |                      |
|---------|--------------|-----------|---|--|---|----------------------|
| Октябрь | 1<br>(1 час) | Занятие 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</li> <li>• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>.</li> </ul> | Игровое упражнение «Соберем игрушки для куклы», Игровое упражнение «Не ошибись», Эстафета «Кто быстрее». | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p> | Занятие 1<br>С.18-19 |
|---------|--------------|-----------|---|--|---|----------------------|

|         |              |           |   |   |   |                      |
|---------|--------------|-----------|---|---|---|----------------------|
| Октябрь | 1<br>(1 час) | Занятие 6 | <p>Закреплять умение множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Совершенствовать представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)</p> <p>Тренировать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></p> | Игровое упражнение «Не ошибись», Эстафета «Кто быстрее», дидактическая игра «Веселый круг». | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.</p> | Занятие 1 .<br>С.19  |
| Октябрь | 2<br>(1 час) | Занятие 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</li> <li>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем</li> </ul>   | Игровое упражнение «Учись считать», игровое упражнение «Исправь ошибку».                    | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и</p>  | Занятие 2<br>С.19-20 |

|         |              |           |   |  |   |                      |
|---------|--------------|-----------|---|--|---|----------------------|
|         |              |           | <p>порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p>   |  | <p>листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p>   |                      |
| Октябрь | 2<br>(1 час) | Занятие 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</li> <li>• Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</li> </ul> | Игровое упражнение «Исправь ошибку», игровое упражнение «Не ошибись» | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).</p> | Занятие 2<br>С.20-21 |

|         |              |            |  |  |  |                      |
|---------|--------------|------------|--|--|--|----------------------|
| Октябрь | 3<br>(1 час) | Занятие 9  | <p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</li> </ul>     | Игровое упражнение «Считаем дальше».   | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).</p> | Занятие 3<br>С.21-22 |
| Октябрь | 3<br>(1 час) | Занятие 10 | <p>Закреплять умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади,</i></li> </ul> | Игровое упражнение «Считаем дальше», Игровое упражнение «Разложи дощечки в ряд», Дидактическая игра «Кто где стоит». | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук</p>                       | Занятие 3<br>С.22    |

|         |              |            |  |   |  |                      |
|---------|--------------|------------|--|---|--|----------------------|
|         |              |            | <i>слева, справа.</i>  |   | для каждого ребенка)   |                      |
| Октябрь | 4<br>(1 час) | Занятие 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</li> </ul> | Игровая ситуация «Собираем урожай овощей», игровое упражнение «Посадим елочки в ряд».                       | <p>Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).</p> | Занятие 4<br>С.22-23 |
| Октябрь | 4<br>(1 час) | Занятие 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</li> <li>• Расширять представления о</li> </ul>  | Игровое упражнение «Разложи игровое упражнение с мячом «Назови соседей» (утра, ночи и т. д.) и по порядку», | Демонстрационный материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время  | Занятие 4<br>С.23-24 |

|        |              |            |   |  |  |                   |
|--------|--------------|------------|---|--|--|-------------------|
|        |              |            | деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток   |  | суток, мяч.<br><br>Раздаточный материал. Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).  |                   |
| Ноябрь | 1<br>(1 час) | Занятие 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</li> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух</li> </ul> | Игровое упражнение «Отсчитай столько же», работа с демонстрационным материалом | Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов. | Занятие 1<br>С.24 |
| Ноябрь | 1<br>(1 час) | Занятие 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</li> </ul>                  | Игровое упражнение «Правильно пойдешь, клад найдешь»                           | Демонстрационный материал. Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.<br><br>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов и     | Занятие 1<br>С.25 |

|        |              |            |  |   |   |                      |
|--------|--------------|------------|--|---|---|----------------------|
|        |              |            |  |   | квадратов.  |                      |
| Ноябрь | 2<br>(1 час) | Занятие 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</li> <li>• Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul> | Игровая ситуация «Играем в школу», работа с демонстрационным материалом | <p>Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка)</p> | Занятие 2<br>С.25-26 |

|        |              |            |   |  |   |                   |
|--------|--------------|------------|---|--|---|-------------------|
|        | 2<br>(1 час) | Занятие 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</li> </ul> | Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», игровое упражнение «Что где?»   | <p>Демонстрационный материал. Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка)</p> | Занятие 2<br>С.26 |
| Ноябрь | 3<br>(1 час) | Занятие 17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов),</li> </ul>  | Игровое упражнение «Считаем по порядку», задание: «Запомните расположение лепестков и закройте глаза», игровое упражнение «Найди отличия». | Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого  | Занятие 3<br>С.27 |

|        |              |            |   |  |  |                      |
|--------|--------------|------------|---|--|--|----------------------|
|        |              |            |   |  | ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).  |                      |
| Ноябрь | 3<br>(1 час) | Занятие 18 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</li> <li>• Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</li> </ul> | Игровое упражнение «Разложим бантики», игровое упражнение «Собираем бусы для куклы» (работа парами), игровое упражнение «Найди отличия». | Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал. Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей). | Занятие 3<br>С.27-28 |

|        |              |            |  |   |   |                      |
|--------|--------------|------------|--|---|---|----------------------|
| Ноябрь | 4<br>(1 час) | Занятие 19 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</li> <li>• Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</li> </ul> | Игровое упражнение «Считай дальше», игровое упражнение «Отсчитай фигуры», игровое упражнение «Составь сутки». | <p>Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p> | Занятие 4<br>С.28-29 |
| Ноябрь | 4<br>(1 час) | Занятие 20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать в назывании частей суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</li> </ul>   | Работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Составь сутки».  | <p>Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.</p> | Занятие 4<br>С.29    |

|         |              |            |   |   |   |                      |
|---------|--------------|------------|---|---|---|----------------------|
| Декабрь | 1<br>(1 час) | Занятие 21 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</li> </ul> | Игровая ситуация «В лесу», игровое упражнение «Считай дальше» (счет в пределах 10), игровое упражнение «Звуки леса».        | <p>Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p>Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p> | Занятие 1<br>С.29-30 |
| Декабрь | 1<br>(1 час) | Занятие 22 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</li> </ul>  | Игровое упражнение «Расставь елочки в ряд», игровое упражнение «Идем по следам», игровое упражнение «Украшение для елочки». | <p>Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p>Раздаточный материал. Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по</p>  | Занятие 1<br>С.30-31 |

|         |              |            |  |   |   |                      |
|---------|--------------|------------|--|---|---|----------------------|
|         |              |            |  |   | количеству детей),<br>карточки, на которых<br>изображено от 1 до 10<br>кругов, цветные<br>карандаши.  |                      |
| Декабрь | 2<br>(1 час) | Занятие 23 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</li> <li>• Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</li> </ul> | Игровое упражнение «Сравни фигуры», игровое упражнение «Найди четырехугольники» | <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур.</p> | Занятие 2<br>С.31-32 |
| Декабрь | 2<br>(1 час) | Занятие 24 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</li> <li>• Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</li> </ul>           | Игра с кругами, игровое упражнение «Не ошибись».                                | <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p>Раздаточный материал.</p>                                      | Занятие 2<br>С.32    |

|         |              |            |   |  |  |                      |
|---------|--------------|------------|---|--|--|----------------------|
|         |              |            |   |  | Наборы плоских геометрических фигур.   |                      |
| Декабрь | 3<br>(1 час) | Занятие 25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</li> </ul> | Игровое упражнение «Кто быстрее сосчитает», игровое упражнение «Сосчитай желуди», игровое упражнение «Дни недели», | <p>Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников.</p> | Занятие 3<br>С.32-33 |
| Декабрь | 3<br>(1 час) | Занятие 26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать в умении считать в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</li> <li>• Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.</li> </ul>                               | Игровое упражнение «Дни недели», дидактическая игра «Пифагор»,   | <p>Демонстрационный материал. Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых</p>  | Занятие 3<br>С.33-34 |

|         |              |            |   |  |   |                      |
|---------|--------------|------------|---|--|---|----------------------|
|         |              |            | д.).  |  | карточек с изображением от 1 до 7 кругов.<br><br>Раздаточный материал. Наборы квадратов и треугольников.  |                      |
| Декабрь | 4<br>(1 час) | Занятие 27 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</li> <li>• Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</li> </ul> | Игровое упражнение «Строим лесенку», работа с раздаточным материалом                           | <p>Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p>Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p> | Занятие 4<br>С.34-35 |
| Декабрь | 4<br>(1 час) | Занятие 28 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать умение определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть</li> </ul>   | Подвижная игра «Дни недели, стройтесь», дидактическая игра «Поможем зайчишке найти свою маму». | Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7   | Занятие 4<br>С.35-36 |

|        |              |            |  |  |   |                      |
|--------|--------------|------------|--|--|---|----------------------|
|        |              |            | дни недели.  |  | <p>кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p>Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p>   |                      |
| Январь | 1            |            |  |  |   |                      |
| Январь | 2<br>(1 час) | Занятие 29 | <p>• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>• Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу</p> <p>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> | Игровое упражнение «Строим снежную крепость», игровое упражнение «Играем с льдинками», игровое упражнение «Найди пару лыж», игровое упражнение «Строим ледяной дом», | <p>Демонстрационный материал. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).</p> | Занятие 1<br>С.36-38 |

|        |              |            |   |  |   |                      |
|--------|--------------|------------|---|--|---|----------------------|
|        |              |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей</li> </ul>   |  |   |                      |
| Январь | 2<br>(1 час) | Занятие 30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</li> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</li> <li>• Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</li> <li>• Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ul> | Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки», игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша», игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи». | <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).</p> | Занятие 2<br>С.39-41 |

|        |              |            |   |   |  |                      |
|--------|--------------|------------|---|---|--|----------------------|
| Январь | 3<br>(1 час) | Занятие 31 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</li> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> </ul> | Игровое упражнение «Отсчитай столько же», работа с раздаточным материалом,  | <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.</p> <p>Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).</p> | Занятие 3<br>С.41-42 |
| Январь | 3<br>(1 час) | Занятие 32 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу</li> <li>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>   | Игровое упражнение «Расположи правильно», игровое упражнение «Рисуем узор», игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты». | <p>Демонстрационный материал.</p> <p>Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.</p> <p>Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей,</p>  | Занятие 3<br>С.42-43 |

|        |              |            |  |   |   |                      |
|--------|--------------|------------|--|---|---|----------------------|
|        |              |            |  |   | круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).  |                      |
| Январь | 4<br>(1 час) | Занятие 33 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</li> </ul>                      | Игровое упражнение «Составим число», работа с раздаточным материалом.                               | <p>Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).</p> | Занятие 4<br>С.43-44 |
| Январь | 4<br>(1 час) | Занятие 34 | <p>Развивать умение находить в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы</li> </ul> | Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», игровое упражнение «Разложи снежинки правильно». | <p>Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные</p>   | Занятие 4<br>С.44    |

|         |              |            |   |   |   |                      |
|---------|--------------|------------|---|---|---|----------------------|
|         |              |            | листа.  |   | геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).   |                      |
| Февраль | 1<br>(1 час) | Занятие 35 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц</li> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа</li> </ul>   | Игровое упражнение «Составим число», работа с раздаточным материалом, дидактическая игра «Запомни и повтори».       | <p>Демонстрационный материал. Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.</p> | Занятие 1<br>С.44-45 |
| Февраль | 1<br>(1 час) | Занятие 36 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul> | Игровое упражнение «Назови день недели», дидактическая игра «Живая неделя», дидактическая игра «Запомни и повтори». | <p>Демонстрационный материал. Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных</p>  | Занятие 1<br>С.45-46 |

|         |              |            |   |  |  |                      |
|---------|--------------|------------|---|--|--|----------------------|
|         |              |            |   |  | карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.   |                      |
| Февраль | 2<br>(1 час) | Занятие 37 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</li> </ul> | Игровое упражнение «Игра с веером», игровое упражнение «Составим число». | <p>Демонстрационный материал. Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p> | Занятие 2<br>С.46-47 |

|         |              |            |   |  |  |                      |
|---------|--------------|------------|---|--|--|----------------------|
| Февраль | 2<br>(1 час) | Занятие 38 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</li> <li>• Закрепить знание с количественного состава числа 5 из единиц.</li> </ul> | Дидактическая игра «Танграм», игровое упражнение «Что где находится», игровое упражнение «Составим число». | <p>Демонстрационный материал. Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.</p> | Занятие 2<br>С.47    |
| Февраль | 3<br>(1 час) | Занятие 39 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц</li> <li>• Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> </ul>                              | Игровое упражнение «Угостим гостей», игровое упражнение «Составим число».                                  | <p>Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.</p> <p>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству</p>  | Занятие 3<br>С.48-49 |

|         |              |            |  |   |   |                      |
|---------|--------------|------------|--|---|---|----------------------|
|         |              |            |  |   | детей).   |                      |
| Февраль | 3<br>(1 час) | Занятие 40 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать умение определять количественный состав числа 5 из единиц</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul> | Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...», игровое упражнение «Разложи полоски по порядку», игровое упражнение «Поставим столбики в ряд». | <p>Демонстрационный материал. Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.</p> <p>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).</p> | Занятие 3<br>С.48-49 |
| Февраль | 4<br>(1 час) | Занятие 41 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</li> <li>• Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul>   | Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики», игровое упражнение «Салфетки для кукол»   | <p>Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.</p> <p>Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена</p>   | Занятие 4<br>С.49-50 |

|         |              |            |   |   |   |                      |
|---------|--------------|------------|---|---|---|----------------------|
|         |              |            |   |   | геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.  |                      |
| Февраль | 4<br>(1 час) | Занятие 42 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> </ul> | Дидактическая игра «Геометрическое лото», подвижная игра «Автомобили и гаражи». | <p>Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.</p> <p>Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и</p> | Занятие 4<br>С.50-51 |

|      |              |            |   |  |  |                      |
|------|--------------|------------|---|--|--|----------------------|
|      |              |            |   |  | прямоугольной форм,<br>карточки с изображением<br>от 6 до 10 кругов.   |                      |
| Март | 1<br>(1 час) | Занятие 43 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</li> </ul>           | Игровое упражнение «Кто быстрее составит число», игровое упражнение «Составим число», дидактическая игра «Кто ушел». | <p>Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.</p> <p>Раздаточный материал. Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка)</p> | Занятие 1<br>С.51-52 |
| Март | 1<br>(1 час) | Занятие 44 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать знания о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать</li> </ul> | Игровое упражнение «Расскажи о длине полосок», игровое упражнение «Где лежит предмет»                                | Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.   | Занятие 1<br>С.52-53 |

|      |              |            |  |  |  |                      |
|------|--------------|------------|--|--|--|----------------------|
|      |              |            | соответствующими словами.  |  | Раздаточный материал. Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полосы разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка)   |                      |
| Март | 2<br>(1 час) | Занятие 45 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul> | Игровое упражнение «Строим дорогу для машины», игровое упражнение «Игрушки для котенка». | <p>Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полосы (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов</p> | Занятие 2<br>С.53-54 |
| Март | 2<br>(1 час) | Занятие 46 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Тренировать в умении сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов</li> <li>• Закреплять навык последовательно называть</li> </ul>           | Игровое упражнение «Игрушки для котенка», подвижная игра «Живая неделя».                 | <p>Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полосы (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал. Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов</p> | Занятие 2<br>С.54-55 |

|      |              |            |   |   |  |                      |
|------|--------------|------------|---|---|--|----------------------|
|      |              |            | дни недели.   |   |  |                      |
| Март | 3<br>(1 час) | Занятие 47 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> </ul> | Игровое упражнение «Строим лодочки», задание: из квадратов сделать заготовки для лодочек, игровое упражнение «Кораблики уходят в море». | Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.<br><br>Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.                                  | Занятие 3<br>С.55-56 |
| Март | 3<br>(1 час) | Занятие 48 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать навыки счета в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).</li> </ul>   | Игровое упражнение «Кораблики уходят в море», игровое упражнение «Маршрут корабликов».  | Демонстрационный материал. Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.<br><br>Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, клей, кораблики.                                  | Занятие 3<br>С.55-56 |
| Март | 4<br>(1 час) | Занятие 49 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного</li> </ul>   | Игровое упражнение «Раздели круг на части», игровое упражнение «Раздели круг и покажи его части»  | Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, | Занятие 4<br>С.56-57 |

|      |              |            |   |   |  |                      |
|------|--------------|------------|---|---|--|----------------------|
|      |              |            | <p>расположения предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>  |   | <p>прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).</p> <p>Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>  |                      |
| Март | 4<br>(1 час) | Занятие 50 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Закреплять представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</li> <li>• Развивать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul> | Игровое упражнение «Определи сколько», подвижная игра «Найди свой аэродром» | <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).</p> <p>Раздаточный материал. Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).</p> | Занятие 4<br>С.57-58 |

|        |              |            |  |   |  |                      |
|--------|--------------|------------|--|---|--|----------------------|
| Апрель | 1<br>(1 час) | Занятие 51 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> </ul> | Игровое упражнение «Раздели квадрат на части», игровое упражнение «Раздели квадрат и покажи его части». | <p>Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p>Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p> | Занятие 1<br>С.58-59 |
| Апрель | 1<br>(1 час) | Занятие 52 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны,</li> </ul>                           | Игровое упражнение «Построим ворота для машины», дидактическая игра «Запомни и повтори».                | <p>Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p>Раздаточный материал.</p>  | Занятие 1<br>С.59-60 |

|        |              |            |   |  |   |                      |
|--------|--------------|------------|---|--|---|----------------------|
|        |              |            | углы и середину листа.  |  | Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.  |                      |
| Апрель | 2<br>(1 час) | Занятие 53 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> </ul> | Дидактическая игра «Считай дальше», игровое упражнение «Найди свой сувенир»    | <p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p> | Занятие 2<br>С.60-61 |
| Апрель | 2<br>(1 час) | Занятие 54 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и</li> </ul>   | Игровое упражнение «Соберем ракеты», дидактическая игра «Найди свой космодром» | Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического   | Занятие 2<br>С.61    |

|        |              |            |   |  |   |                      |
|--------|--------------|------------|---|--|---|----------------------|
|        |              |            | <p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> <li>• Развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> </ul>  |  | <p>пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал. Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p> |                      |
| Апрель | 3<br>(1 час) | Занятие 55 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul> | Дидактическая игра «Отсчитай-ка», дидактическая игра «Найди соседей» | <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном</p>   | Занятие 3<br>С.61-62 |

|        |              |            |   |   |   |                      |
|--------|--------------|------------|---|---|---|----------------------|
|        |              |            |   |   | окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).   |                      |
| Апрель | 3<br>(1 час) | Занятие 56 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Тренировать умение сравнивать величину предметов по представлению.</li> <li>• Совершенствовать навык делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul> | Дидактическая игра «Составь целое по его части», игровое упражнение «Определи правильно». | <p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами</p> <p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10</p> | Занятие 3<br>С.62-63 |

|        |              |            |  |  |   |                      |
|--------|--------------|------------|--|--|---|----------------------|
|        |              |            |  |  | кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).   |                      |
| Апрель | 4<br>(1 час) | Занятие 57 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>              | Игровое упражнение «Составь число правильно», игровое упражнение «Найдем секрет по плану». | <p>Демонстрационный материал. Три план-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.</p> <p>Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.</p> | Занятие 4<br>С.63-64 |
| Апрель | 4<br>(1 час) | Занятие 58 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul> | Игровое упражнение «Назови дни недели», игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».     | Демонстрационный материал. Три план-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со   | Занятие 4<br>С.64    |

|     |              |   |  |                |  |  |
|-----|--------------|---|--|----------------|--|--|
|     |              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать умение составлять число 5 из единиц.</li> </ul> |                | <p>стрелкой.</p> <p>Раздаточный материал.<br/>         Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.</p> |  |
| Май | 1<br>(1 час) | Занятие 59  | Работа по закреплению пройденного материала  | Беседа, д/игры |  |  |
| Май | 1<br>(1 час) | Занятие 60  | Работа по закреплению пройденного материала  | Беседа, д/игры |  |  |
| Май | 2<br>(1 час) | Занятие 61  | Работа по закреплению пройденного материала  | Беседа, д/игры |  |  |
| Май | 2<br>(1 час) | Занятие 62  | Работа по закреплению пройденного материала.   | Беседа, д/игры |  |  |
| Май | 3<br>(1 час) | Мониторинг уровня развития по образовательной области | Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу  | Беседа, д/игры | Диагностическая карта  |  |
| Май | 3<br>(1 час) | Мониторинг уровня развития по образовательной области | Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу  | Беседа, д/игры | Диагностическая карта  |  |

|     |              |   |   |                |                       |  |
|-----|--------------|---|---|----------------|-----------------------|--|
| Май | 4<br>(1 час) | Мониторинг уровня развития по образовательной области | Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу | Беседа, д/игры | Диагностическая карта |  |
| Май | 4<br>(1 час) | Мониторинг уровня развития по образовательной области | Выявить уровень развития воспитанников по данному разделу | Беседа, д/игры | Диагностическая карта |  |

### Календарно-тематическое планирование по речевому развитию (обучение грамоте).

| Месяц    | Неделя<br><br>Количество часов | Тема       | Задачи   | Содержание                                     | Материал                                 | Источник литературы   |
|----------|--------------------------------|------------|--|--|--|---|
| Сентябрь | 1<br><br>1ч                    | Мониторинг |  |  |  |   |
|          | 2<br><br>1ч                    | Мониторинг |  |  |  |   |
|          | 3<br><br>1ч                    | Занятие 1. | Закреплять представление детей о слове.<br><br>Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные, определять первый звук в слове. | Дидактическая игра;<br><br>игровое упражнение. | Разноцветные фишки, предметные картинки. | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С.27. |
|          | 4                              | Занятие 2. | Закреплять умение интонационно   | Чтение и                                       | Картинки или игрушки                     | Журова Л. Е.  |

|         |         |            |   |   |   |   |
|---------|---------|------------|---|---|---|---|
|         | 1ч      |            | <p>выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p> <p>Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.</p>  | <p>звуковой анализ стихотворения;</p> <p>игровое упражнение.</p>          | Олиса, медведь, заяц, кот).                       | <p>"Обучение грамоте в детском саду".</p> <p>С.28.</p>                      |
| Октябрь | 1<br>1ч | Занятие 3. | <p>Учить детей делить на слоги двусложные и трёхсложные сложные слова, познакомить с термином «слог».</p> <p>Учить называть слова с заданным слогом.</p> <p>Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.</p> | <p>Дидактическая игра;</p> <p>чтение и звуковой анализ стихотворения.</p> | Мяч, картинка с изображением малины.              | <p>Журова Л. Е.</p> <p>"Обучение грамоте в детском саду".</p> <p>С.29.</p>  |
|         | 2<br>1ч | Занятие 4. | <p>Учить составлять предложение из двух слов, называть первое и второе слово.</p> <p>Учить называть слова с заданным звуком.</p>  | <p>Чтение стихотворения;</p> <p>беседа;</p> <p>игровое упражнение</p>     | Игрушечный заяц, мелкие игрушки или фишки.        | <p>Журова Л. Е.</p> <p>"Обучение грамоте в детском саду".</p> <p>С. 30.</p> |
|         | 3<br>1ч | Занятие 5. | <p>Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения.</p> <p>Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова АУ.</p> <p>Закрепить умение делить слова на слоги.</p>     | <p>Дидактическая игра;</p> <p>звуковой анализ слова.</p>                  | Мел, указка, картинка с изображением белки.       | <p>Журова Л. Е.</p> <p>"Обучение грамоте в детском саду".</p> <p>С. 32.</p> |
|         | 4       | Занятие 6. | Учить детей проводить звуковой анализ слова.  | Дидактическая игра;   | Картина-схема слова МАК, четыре серые фишки, мяч, | <p>Журова Л. Е.</p> <p>"Обучение грамоте</p>                                |

|        |             |            |   |  |   |  |
|--------|-------------|------------|---|--|---|--|
|        | 1ч          |            | Закреплять умение называть первый звук в слове.<br><br>Учить называть слова с заданным звуком.  | звуковой анализ слова.   | мелкие игрушки, указка.<br><br>Раздаточный материал:картинки-схемы слова МАК и четыре серые фишки на каждого ребёнка.                             | в детском саду".<br><br>С. 33.                                   |
| Ноябрь | 1<br><br>1ч | Занятие 7. | Учить детей проводить звуковой анализ слова.<br><br>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.<br><br>Разучить игру с заданиями.                         | Чтение и звуковой анализ потешки;<br><br>звуковой анализ слова.                                  | Картина-схема слова ДОМ, четыре серые фишки.<br><br>Раздаточный материал: картинки-схемы слова ДОМ, по четыре серых фишки на каждого ребёнка.     | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 35. |
|        | 2<br><br>1ч | Занятие 8. | Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах.<br><br>Познакомить со словоразличительной ролью звука.                                 | Дидактическая игра;<br><br>звуковой анализ слова.  | Картины-схемы слов ДОМ и ДЫМ, указка, шесть серых фишек.<br><br>Раздаточный материал: картинки-схемы слова ДЫМ, по четыре серых фишки на ребёнка. | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 36. |
|        | 3<br><br>1ч | Занятие 9. | Учить детей проводить звуковой анализ слова.<br><br>Закреплять знания о словоразличительной роли звука.<br><br>Продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра;<br><br>чтение и звуковой анализ стихотворения. | Картина- схема слова ЛУК, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки.  | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 38. |

|         |         |             |   |  |  |  |
|---------|---------|-------------|---|--|--|--|
|         | 4<br>1ч | Занятие 10. | Обучать звуковому анализу слова.<br><br>Продолжать учить находить слова с заданным звуком.<br><br>Закреплять знания о словоразличительной роли звука.   | Звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра.                            | Картина-схема слова ЛЕС, 4 серые фишки, указка, мяч, фишки или мелкие игрушки.<br><br>Раздаточный материал: картинки-схемы слова ЛЕС, по 4 серые фишки на каждого ребёнка, указки.                   | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 39. |
| Декабрь | 1<br>1ч | Занятие 11. | Обучать звуковому анализу слова.<br><br>Продолжать учить находить слова с заданным звуком.<br><br>Учить составлять предложения из трёх слов и делить их на слова.   | Дидактическая игра;<br><br>игровое упражнение;<br><br>звуковой анализ слова. | Картина-схема слова КИТ, 4 серые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки, кукла.<br><br>Раздаточный материал: картинки-схемы слова КИТ, по 4 серые фишки на каждого ребёнка, указки.                 | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 40. |
|         | 2<br>1ч | Занятие 12. | Дать понятие о гласных звуках.<br><br>Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.  | Дидактическая игра;<br><br>звуковой анализ слова.                            | Картинки-схемы слов МАК, ДЫМ, ДОМ, ЛЕС, КИТ; 6 красных фишек, указка, фишки или мелкие игрушки.  | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 41. |
|         | 3<br>1ч | Занятие 13. | Учить проведению звукового анализа слова.<br><br>Закреплять знания о гласных звуках.<br><br>Познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков.<br><br>Продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра;<br><br>игровое упражнение. | Картина-схема слова РОЗА, 3 серые фишки, 3 красные фишки, указка, фишки или мелкие игрушки.<br><br>Раздаточный материал: картинки-схемы слова РОЗА, по 3 серые и 3 красные фишки на ребёнка, указки. | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 42. |
|         | 4       | Занятие 14. | Продолжать обучение звуковому анализу   | Звуковой анализ  | Картинки-схемы слов ЛУНА и ЛИСА, фишки красные,  | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте                                |

|        |         |                      |   |   |  |   |
|--------|---------|----------------------|---|---|--|---|
|        | 1ч      |                      | <p>слова.</p> <p>Дать информацию о том, что звуки бывают гласные и согласные, а согласные могут быть мягкими и твёрдыми.</p>  | <p>слова;</p> <p>дидактическая игра.</p>  | <p>зелёные, синие и серые- по 4 штуки; указка, мяч.</p> <p>Раздаточный материал: картинки-схемы слов ЛУНА и ЛИСА, по 4 серых, красных, синих и зелёных фишки на каждого ребёнка, указки.</p>   | <p>в детском саду".</p> <p>С. 43.</p>                                       |
| Январь | 1       | Новогодние каникулы. |   |   |  |   |
|        | 2<br>1ч | Занятие 15.          | <p>Продолжать обучать звуковому анализу слова.</p> <p>Учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>  | <p>Звуковой анализ слова;</p> <p>дидактическая игра.</p>                            | <p>Картина-схема слова САНИ; красные, синие, зелёные фишки- по 2 штуки; указка, мяч; предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч); цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками, красные, зелёные и синие фишки по 2 штуки на ребёнка, указки.</p> | <p>Журова Л. Е.</p> <p>"Обучение грамоте в детском саду".</p> <p>С. 45.</p> |
|        | 3<br>1ч | Занятие 16.          | <p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных и о гласных звуках.</p> <p>Познакомить со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных</p> | <p>Звуковой анализ слова;</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>игровое упражнение.</p> | <p>Картина-схема слова УТКИ; красные, синие и зелёные фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.</p> <p>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; фишки красные, синие и зелёные (по 2 штуки) на</p>  | <p>Журова Л. Е.</p> <p>"Обучение грамоте в детском саду".</p> <p>С. 47.</p> |

|         |         |             |  |   |   |  |
|---------|---------|-------------|--|---|---|--|
|         |         |             | звуков.  |   | ребёнка, указки.  |  |
|         | 4<br>1ч | Занятие 17. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.<br><br>Закреплять знания о словоразличительной роли звука.<br><br>Учить называть слова с заданным звуком. | Дидактическая игра;<br><br>звуковой анализ слова.   | Картина-схема слова АИСТ; красные, синие и зелёные фишки (по 2 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.<br><br>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; фишки красные, синие и зелёные (по 2 штуки) на ребёнка, указки. | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 48. |
| февраль | 1<br>1ч | Занятие 18. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.<br><br>Закреплять знания о словоразличительной роли звука.<br><br>Учить называть слова с заданным звуком. | Дидактическая игра;<br><br>звуковой анализ слова.   | Картина-схема слова ЛИСТ; красные, синие и зелёные фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.<br><br>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; фишки красные, синие и зелёные (по 3 штуки) на ребёнка, указки. | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 49. |
|         | 2<br>1ч | Занятие 19. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.<br><br>Закреплять знания о словоразличительной роли звука.<br><br>Учить называть слова с заданным звуком. | Чтение и звуковой анализ стихотворения;<br><br>звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра;<br><br>игровое | Картина-схема слова СЛОН; красные, синие и зелёные фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.<br><br>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; фишки красные, синие и зелёные (по 3 штуки) на ребёнка, указки. | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 50. |

|      |         |             |  |  |  |  |
|------|---------|-------------|--|--|--|--|
|      |         |             |  | упражнение.  |  |  |
|      | 3<br>1ч | Занятие 20. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.<br><br>Закреплять знания о словоразличительной роли звука.<br><br>Учить называть слова с заданным звуком. | Звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра.                            | Картина-схема слова ЮЛА; красные, синие и зелёные фишки (по 3 штуки); указка; фишки или мелкие игрушки.<br><br>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; фишки красные, синие и зелёные (по 3 штуки) на ребёнка, указки. | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 51. |
|      | 4<br>1ч | Занятие 21. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.<br><br>Закреплять знания о словоразличительной роли звука.<br><br>Учить называть слова с заданным звуком. | Звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра;<br><br>игровое упражнение. | Картина-схема слова ЖУК, по 3 красных, синих и зелёных фишки; указка, фишки или мелкие игрушки.<br><br>Раздаточный материал: полоски с тремя клеточками; красные, синие и зелёные фишки ( по 3 на ребёнка), указки.          | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 52. |
| Март | 1<br>1ч | Занятие 22. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.<br><br>Закреплять знания о словоразличительной роли звука.<br><br>Учить называть слова с заданным звуком. | Звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра;<br><br>игровое упражнение. | Картина-схема слова ПАУК, красные, синие и зелёные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки.<br><br>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; красные, синие и зелёные фишки, указки.                                     | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 53. |
|      | 2       | Занятие 23. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые   | Звуковой анализ  | Полоска с 4 клеточками, красные, синие и зелёные   | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте                                |

|        |             |             |   |  |   |  |
|--------|-------------|-------------|---|--|---|--|
|        | 1ч          |             | и мягкие согласные.<br><br>Закреплять знания о словоразличительной роли звука.<br><br>Учить называть слова с заданным звуком.   | слова;<br><br>дидактическая игра.  | фишки; указка, фишки или мелкие игрушки, мяч.<br><br>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками, красные, синие и зелёные фишки, указки.  | в детском саду".<br><br>С. 54.                                   |
|        | 3<br><br>1ч | Занятие 24. | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.<br><br>Учить вычленять в слове ударный слог.<br><br>Закреплять умение делить слова на слоги.  | Чтение стихотворения;<br><br>беседа;<br><br>звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра.    | Полоска с 4 клеточками, красные, синие и зелёные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки, мяч.<br><br>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками, красные, синие и зелёные фишки, указки.   | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 55. |
|        | 4<br><br>1ч | Занятие 25. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.<br><br>Учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове.<br><br>Закреплять знания о словоразличительной роли звука. | Чтение и звуковой анализ стихотворения;<br><br>звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра. | Полоска с 4 клеточками, красные, синие и зелёные фишки (по 3 штуки), чёрные фишки (2 штуки), указка, мяч.<br><br>Раздаточный материал: полоски с 4 клеточками; красные, синие и зелёные фишки ( по 3 штуки), по 2 чёрные фишки, указки. | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 56. |
| Апрель | 1<br><br>1ч | Занятие 26. | Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.<br><br>Учить вычленять словесное ударение и  | Беседа;<br><br>звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая                                       | Полоска с 4 клеточками; красные, синие, зелёные, чёрные фишки; указка, фишки или мелкие игрушки.  | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 57. |

|         |             |  |   |   |   |  |
|---------|-------------|--|---|---|---|--|
|         |             |  | определять его положение в слове.<br><br>Познакомить со словоразличительной ролью ударения.<br><br>Продолжать учить называть слова с заданным звуком. | игра.   | Раздаточный материал:<br>полоски с 4 клеточками;<br>красные, синие, зелёные,<br>чёрные фишки; указки. |  |
| 2<br>1ч | Занятие 27. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.<br><br>Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове.<br><br>Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра.   | Полоска с 4 клеточками;<br>красные, синие, зелёные,<br>чёрные фишки; указка,<br>фишки или мелкие игрушки.<br><br>Раздаточный материал:<br>полоски с 4 клеточками;<br>красные, синие, зелёные,<br>чёрные фишки; указки.        | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте<br>в детском саду".<br><br>С. 58.                                   |  |
| 3<br>1ч | Занятие 28. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.<br><br>Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове.<br><br>Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра.   | Картина-схема слова<br>МИШКА; красные, синие,<br>зелёные, чёрные фишки;<br>указка, фишки или мелкие<br>игрушки.<br><br>Раздаточный материал:<br>полоски с 5 клеточками,<br>красные, синие, зелёные и<br>чёрные фишки, указки. | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте<br>в детском саду".<br><br>С. 59.                                   |  |
| 4<br>1ч | Занятие 29. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные.<br><br>Учить сравнивать слова по звуковому  | Звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра.   | Картины-схемы слов<br>МЫШКА, МИШКА;<br>красные, синие, зелёные,<br>чёрные фишки; указка,<br>предметные картинки (олень,<br>лиса, волк, рысь).   | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте<br>в детском саду".<br><br>С. 60.                                   |  |

|     |             |             |   |  |  |  |
|-----|-------------|-------------|---|--|--|--|
|     |             |             | составу.  |  | Раздаточный материал:<br>полоски с 5 клеточками,<br>красные, синие, зелёные и<br>чёрные фишки, указки.   |  |
| Май | 1<br><br>1ч | Занятие 30. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные.<br><br>Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра;<br><br>игровое упражнение. | Полоска с 5 клеточками, красные, синие, зелёные и чёрные фишки, фишки или мелкие игрушки.<br><br>Раздаточный материал: полоски с 5 клеточками, красные, синие, зелёные и чёрные фишки, указки. | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 61. |
|     | 2<br><br>1ч | Занятие 31. | Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные.<br><br>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.                 | Звуковой анализ слова;<br><br>дидактическая игра.                            | Полоска с 5 клеточками, красные, синие, зелёные и чёрные фишки, фишки или мелкие игрушки.<br><br>Раздаточный материал: полоски с 5 клеточками, красные, синие, зелёные и чёрные фишки, указки. | Журова Л. Е.<br>"Обучение грамоте в детском саду".<br><br>С. 62. |
|     | 3<br><br>1ч | Мониторинг. |   |  |  |  |
|     | 4<br><br>1ч | Мониторинг  | Выявить умение правильно произносить звуки родного языка; находить слова, сходные и различные по звучанию; правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами      |  |  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>выразительности.</p> <p>Определить умение пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием; составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; выявить умение описывать предмет; выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

### Календарно-тематическое планирование по речевому развитию в старшей группе.

| Месяц    | Неделя<br><br>Количество часов | Тема                                   | Задачи  | Содержание  | Материал  | Источник литературы  |
|----------|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| Сентябрь | 1<br><br>1ч                    | Мониторинг                             |   |   |   |  |
|          | 2<br><br>1ч                    | Мониторинг                             |   |   |   |  |
|          | 3<br><br>1ч                    | Составление рассказа «Осень наступила» | <p>Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана.</p> <p>Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> | Беседа;<br><br>составление коллективного рассказа;<br><br>слушание стихотворения. | Иллюстрации с видами осенней природы, людей, занятых сезонными видами деятельности и т.д. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.34. |

|         |         |   |  |   |  |  |
|---------|---------|---|--|---|--|--|
|         |         |   |  |   |  |  |
|         | 4<br>1ч | Рассказывание по сюжетной картине.                                  | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.   | Беседа;<br>составление рассказа.                                | Сюжетная картина на тему «Осень», например, «Осень. Прогулка в лесу» (Наглядно-дидактическое пособие «осень», серия «Рассказы по картинкам».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С. 38.        |
| Октябрь | 1<br>1ч | Лексические упражнения.<br>Чтения стихотворения С.Маршака «Пудель». | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные.<br><br>Познакомить с произведением-перевёртышем.   | Дидактическое упражнение;<br>слушание стихотворения;<br>беседа. | Книги С.Я.Маршака.   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.39.         |
|         | 2<br>1ч | Учимся вежливости.  | Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их.<br><br>Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты. | Беседа;<br>игровое упражнение.                                  |  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br><br>С. 41. |
|         | 3<br>1ч | Обучение рассказыванию: описание кукол.                             | Учить детей составлять план описания куклы.<br><br>Учить составлять рассказ, руководствуясь планом.  | Составление рассказа.   | Две куклы.   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.<br><br>С. 42. |

|        |         |  |   |  |   |  |
|--------|---------|--|---|--|---|--|
|        | 4<br>1ч | Рассказывание по сюжетной картине.               | Учить детей рассматривать и озаглавливать картину.<br><br>Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. | Составление рассказа, слушание стихотворения.                    | Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой (М.: Просвещение) или другая подходящая по теме картина. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.45. |
| Ноябрь | 1<br>1ч | Составление рассказов по картинкам.              | Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.  | Составление рассказов по набору предметных картинок.             | Предметные картинки по теме «лес», «Африка», «Подводный мир».<br><br>Фланелеграф или магнитная доска.           | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.51. |
|        | 2<br>1ч | Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». | Познакомить с новым произведением.<br><br>Учить детей творческому рассказыванию.  | Слушание сказки; творческое рассказывание; инсценировка диалога. | Текст нанайской народной сказки «Айога».  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.56. |
|        | 3<br>1ч | Продолжение работы над сказкой «Айога».          | Продолжать учить творческому рассказыванию.<br><br>Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.                                   | Творческое рассказывание; беседа; слушание сказки.               | Текст нанайской народной сказки «Айога».  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.57. |
|        | 4<br>1ч | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».   | Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.   | Чтение рассказа; пересказ.                                       | Текст произведения В.Бианки «Купание медвежат».   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.58. |

|         |         |   |  |  |   |  |
|---------|---------|---|--|--|---|--|
| Декабрь | 1<br>1ч | Чтение стихотворений о зиме.                                | Познакомить детей со стихотворениями о зиме.   | Беседа; слушание стихотворений.                                | Сборники стихотворений русских поэтов (или тексты лирических произведений И.Бунина, И.Никитина, Я.Акима).   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.60. |
|         | 2<br>1ч | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».    | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела».<br><br>Учить пересказывать произведение.          | Слушание сказки; беседа; пересказ.                             | Карта России, наглядно-демонстрационный материал «Народы России», текст сказки «как лисичка бычка обидела». | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.64. |
|         | 3<br>1ч | Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Таёт месяц молодой». | Вспомнить с детьми произведения С. Я.Маршака.<br><br>Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».  | Слушание и заучивание стихотворения; беседа; словарная работа. | Выставка произведений С,Я.Маршака, иллюстрации к произведениям.   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.69. |
|         | 4<br>1ч | Дидактические игры со словами.                              | Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения.<br><br>Учить подбирать рифмы. | Дидактическое упражнение; беседа.                              | Листы бумаги. Фишки (По количеству детей).<br><br>Текст произведения Е.Благининой «Ёлка».                   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.72. |
| Январь  | 1       | Новогодние каникулы.  |  |  |   |  |

|         |         |   |   |   |   |  |
|---------|---------|---|---|---|---|--|
|         | 2<br>1ч | Беседа на тему «Я мечтал...»                  | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.<br><br>Учить подбирать рифмы.  | Беседа;<br><br>рассказывание (личный опыт);<br><br>дидактическое упражнение.                                | Тексты произведений Е.Лаврентьевой «Подбери рифму», Ю.Тувима «Письмо ко всем детям по очень важному делу», Я.Бжехвы «На горизонтских островах». | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.73. |
|         | 3<br>1ч | Рассказывание по сюжетной картине.            | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного).<br><br>Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | Рассматривание картины;<br><br>составление рассказа по картине;<br><br>беседа;<br><br>чтение стихотворения. | Сюжетные картины по теме «Зима» и «Зимние развлечения», текст произведения С.Чёрного «Волк».  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.76. |
|         | 4<br>1ч | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок». | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).   | Чтение и пересказ сказки;<br><br>рассказывание по ролям.  | Текст сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок».  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.81. |
|         | 1<br>1ч | Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка». | Учить детей составлять рассказы на тему из личного опыта.<br><br>Упражнять в образовании антонимов.   | Беседа;<br><br>рассказывание (личный опыт);<br><br>дидактическое упражнение.                                | Игрушки, принесённые детьми из дома.  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.87. |
| февраль | 2       | Чтение и пересказ                             | Познакомить со сказкой  | Чтение и пересказ   | Текст сказки А.Н.Толстого   | Гербова В.В. Развитие  |

|      |             |                                     |   |   |  |  |
|------|-------------|-------------------------------------|---|---|--|--|
|      | 1ч          | сказки<br>А.Н.Толстого<br>«Ёж».     | А.Н.Толстого «Ёж».<br><br>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.<br><br>Совершенствовать интонационную выразительность речи. | сказки;<br><br>беседа;<br><br>инсценировка.           | «Ёж».  | речи в детском саду:<br>Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.91.                    |
|      | 3<br><br>1ч | Рассказывание по сюжетной картине.  | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.   | Рассказывание по картине; беседа; дидактическая игра. | Сюжетная картинка с изображением зайцев.   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.94. |
|      | 4<br><br>1ч | Составление рассказов по картинкам. | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.<br><br>Способствовать совершенствованию диалогической речи.        | Рассказывание по картинкам;<br><br>беседа.            | Картинки «Мы для милой мамочки...» (Гербова В.В.Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение) или другие подходящие по теме картинки с последовательно развивающимся действием. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.95. |
| Март | 1           | Беседа на тему «Наши мамы».         | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает умам работа по  | Беседа; рассказывание на тему из личного              | Тексты произведений Е.Благининой и А.Барто.  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-                                       |

|        |             |   |  |   |   |   |
|--------|-------------|---|--|---|---|---|
|        | 1ч          |   | дому.<br><br>Воспитывать доброе, внимательное, заботливое отношение к старшим.   | опыта; слушание стихотворения.  |   | 6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.97.  |
|        | 2<br><br>1ч | Составление рассказов по картинкам.                                     | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.   | Работа с сюжетными картинками; рассказывание по картинкам.            | Гербова В.В. картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (М.: Просвещение) или любые другие подходящие по теме. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.100. |
|        | 3<br><br>1ч | Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада». | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта.<br><br>Развивать инициативу, способность импровизировать. | Коллективное составление рассказа; рассказывание; дидактическая игра. | Сюжетная картинка на тему «Поздравление с 8 марта».   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.101. |
|        | 4<br><br>1ч | Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».                | Учить детей свободно, без повторов ненужных (мешающих восприятию слов) пересказывать произведение.   | Пересказ; беседа.   | Картинка с изображением пингвинов;<br><br>книга Г.Снегирёва «Про пингвинов».  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.103. |
| Апрель | 1<br><br>1ч | Чтение стихотворений о весне.   | Продолжать приобщать детей к поэзии.<br><br>Учить задавать вопросы и решать логические задачи.   | Слушание стихотворений; беседа; дидактическая игра.                   | Тексты лирических произведений Ф.Тютчева, А.Плещеева, С.Есенина, А.Барто и др.  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.108. |

|     |         |   |   |  |   |   |
|-----|---------|---|---|--|---|---|
|     | 2<br>1ч | Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм».                             | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  | Беседа; рассказывание на тему из личного опыта.                          | Иллюстрации с эпизодами известных мультфильмов по выбору воспитателя.                   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.110. |
|     | 3<br>1ч | Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «ты скажи мне, реченька лесная...» | Вспомнить с детьми программные стихотворения.<br><br>Помочь запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» | Беседа; слушание и заучивание стихотворения; инсценировка.               | Тексты программных стихотворений, книги со сборниками стихотворений.                    | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.110. |
|     | 4<br>1ч | Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).                                | Продолжать учить детей пересказывать.   | Чтение рассказа; пересказ эпизодов; отгадывание загадок; подвижная игра. | Тексты произведений Н.Сладкова «Красный снег» и «Волосатое дерево».                     | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.112. |
| Май | 1<br>1ч | Лексические упражнения.   | Обогащать словарный запас детей.  | Дидактическое упражнение; беседа; чтение стихотворений.                  | Тексты произведений С.Есенина «Черёмуха», А.Фета «Что за вечер...», А.Плещеева «Весна». | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. С.118. |
|     | 2<br>1ч | Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни».                        | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.                                     | Беседа; рассказывание на темы из личного                                 |   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-                     |

|  |         |            |  |        |  |                      |
|--|---------|------------|--|--------|--|----------------------|
|  |         |            |  | опыта. |  | СИНТЕЗ, 2020. С.121. |
|  | 3<br>1ч | Мониторинг |  |        |  |                      |
|  | 4<br>1ч | Мониторинг |  |        |  |                      |

## Календарно – тематическое планирование по «Социально-коммуникативному развитию»

### Раздел «Основы науки и естествознания»

| месяц    | Неделя<br>Кол-во<br>часов | Тема                  | Задачи  | Содержание                                       | Материал   | Литература   |
|----------|---------------------------|-----------------------|---|--|--|--|
| сентябрь | 1неделя<br><br>1час       | Во саду ли, в огороде | Расширять представления детей о многообразии мира растений; учить узнавать их и правильно называть овощи,фрукты,ягоды. Формировать общее представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. | Беседа, дидактические игры.                      | Карточки с изображением овощей,фруктов и ягод на каждого ребенка. Муляжи овощей,фруктов и ягод. Тарелочки,ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи,фрукты и ягоды. Игровые фишки. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду:старшая группа (5-6 лет). Зан.№1, стр.36. |
|          | 2неделя<br><br>1час       | Не грусти,Алёнушка!   | Формировать у детей отзывчивость, познакомить с картиной В.Васнецова «Алёнушка»,развивать умение поддерживать беседу.   | Рассматривание картины,творческа я деятельность. | Репродукция картины В.Васнецова «Аленушка», большой лист бумаги с изображением корзины, цв.бумага,ножницы,клей,сал фетки,клеенки.  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.старшая группа. Стр.6.   |

|         |                 |   |   |   |  |  |
|---------|-----------------|---|---|---|--|--|
|         | 3неделя<br>1час | Предметы,облегчающи<br>е труд человека в быту | Формировать<br>представления детей о<br>предметах,облегчающи<br>х труд человека в<br>быту;закреплять<br>представления о<br>том,что предметы<br>имеют разное<br>назначение.                              | Беседа, игра  | Картинки с изображением<br>предметов,облегчающими<br>труд человека в быту.   | О.В.Дыбина.<br>Ознакомление с<br>предметным и социаль-<br>ным окружением.<br>Старшая группа. Занятие<br>№1,стр.20  |
|         | 4неделя<br>1час | Опасные предметы                              | Формировать у детей<br>представле-ния об<br>опасных для жизни и<br>здоровья<br>предметах,которые<br>встречаются в быту;<br>научить соблюдать<br>правила безопасного<br>обращения с этими<br>предметами. | Беседа, игра.   | Предметные картинки с<br>изображением предметов<br>быта(спички,кухонная<br>плита,нож,иглолка.ножницы<br>и т.д.)  | К.Ю.Белая.<br>Формирование основ<br>безопасности у<br>дошкольников. 2-7-лет.<br>Стр. 11.                           |
| октябрь | 1неделя<br>1час | Берегите животных!                            | Расширять<br>представления детей о<br>многообразии<br>животного мира.<br>Закреплять знания о<br>животных родного<br>края. Воспитывать<br>осознанное бережное<br>отношение миру<br>природы.              | Беседа,рассматрива<br>ние плакатов,<br>коллективная<br>творческая работа. | Плакаты на тему «Берегите<br>животных» или электронная<br>презентация.вырезанные из<br>старых журналов<br>изображения животных и<br>предметов;цв.карандаши,фл<br>омастеры,клей-<br>карандаш,ножницы,лекала,с<br>илуэты животных. | О.А.Соломенникова<br>Ознакомление с природой<br>в детском саду:старшая<br>группа (5-6 лет). Зан.№3,<br>стр.41.     |
|         | 2неделя<br>1час | Зачем быть вежливым                           | Воспитывать навыки<br>вежливого общения.<br>Развивать стремление<br>детей выражать свое<br>отношение к<br>окружающему.  | Чтение<br>художественной<br>литературы,беседа<br>о прочитанном.           | Рассказ Е.Пермяка «Самое<br>страшное».   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцо<br>ва Социально-коммуника-<br>тивное развитие дошколь-<br>ников. старшая<br>группа.стр.21. |
|         | 3неделя<br>1час | Что предмет расскажет<br>о себе.              | Побуждать детей<br>выделять особенности<br>предметов (размер,   | Игра «Что предмет<br>расскажет о себе»                                    | Фишки(не менее 10),<br>предметные картинки<br>бытовых приборов.  | О.В.Дыбина.<br>Ознакомление с<br>предметным и социаль-   |

|        |                 |  |   |   |  |  |
|--------|-----------------|--|---|---|--|--|
|        |                 |  | цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  |   |  | ным окружением. Старшая группа. Зан.№3,стр.24  |
|        | 4неделя<br>1час | Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко. | Формировать навыки здорового образа жизни; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний. Расширять представления о профессии врача, медсестры.        | Беседа, игра «Вылечи свою любимую игрушку», художественное слово. | Иллюстрации с изображением тела человека, врачей разных специальностей (терапевт, окулист, лор и т.д.) | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет.стр.33.                         |
| ноябрь | 1неделя<br>1час | Осенины  | Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Приобщать к русскому народному творчеству.  | Развлечение, игры.  | Костюм осени, муляжи овощей и фруктов.   | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет). Зан.№5 стр.45. |
|        | 2неделя<br>1час | Друг познаётся в беде                                | Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение говорить о своём восприятии конкретного литературного персонажа. | Чтение и обсуждение рассказа. Беседа.                             | Рассказ В.Осеевой «Три товарища».  | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа.стр.40  |

|         |                 |  |  |   |   |   |
|---------|-----------------|--|--|---|---|---|
|         | 3неделя<br>1час | Коллекционер бумаги.                     | Расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.      | Экспериментальная деятельность, игра «Найди сходство и различия». | Образцы разных видов бумаги,предметы из бумаги(альбом,газета,коробка и т.д.)                    | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан.№5,стр.27.     |
|         | 4неделя<br>1час | Правила безопасного поведения на улицах. | Формировать навыки безопасного поведения на улице, закреплять знания правил дорожного движения, культуру поведения на дорогах.               | Беседа,проблемные ситуации.                                       | Картинки с изображением дорожных знаков.  | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет.стр.40.                        |
| декабрь | 1неделя<br>1час | Покормим птиц                            | Расширять представления о зимующих птицах родного края. учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Закреплять знания о повадках птиц.  | Беседа.художественное слово.                                      | Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц книги о птицах.                                     | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду:старшая группа (5-6 лет). Зан.№7стр.53.  |
|         | 2неделя<br>1час | Дай совет товарищу                       | Формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. | Беседа, обсуждение проблемной ситуации.                           | Куклы: Крокодил Гена, Чебурашка,пластилин.  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа.стр.53. |
|         | 3неделя<br>1час | Наряды куклы Тани.                       | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать                                  | Опытно-исследовательская деятельность,игра.                       | Кукла,кукольная одежда,картинки-пейзажи севера и юга,разнообразные образцы тканей,пипетки,лупа. | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан.№7,стр.31.     |

|        |                  |                               |  |   |   |  |
|--------|------------------|-------------------------------|--|---|---|--|
|        |                  |                               | причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.   |   |   |  |
|        | 4неделя<br>1 час | Опасные ситуации дома.        | Обсудить с детьми ситуации, которые могут быть опасными дома. Закрепить знания об основах безопасности жизнедеятельности человека.                                 | Беседа, создание и решение проблемных ситуаций.                               | Карточки с номерами экстренных служб (полиции, скорой помощи, МЧС и др.)  | К.Ю.Белая.<br>Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет.стр. 13.                         |
| январь | 1неделя          | каникулы                      |  |   |   |  |
|        | 2неделя<br>1 час | Всегда ли люди говорят правду | Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать умение поддерживать беседу.                   | Чтение худ. произведения, обсуждение рассказа, творческая деятельность детей. | Силуэтные изображения чашки, цв.бумага, кисти для клея, клей, салфетки, клеенки.  | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа. стр.61. |
|        | 3неделя<br>1 час | В мире металла.               | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.   | Беседа, исследовательская деятельность.                                       | Картинки с изображением металлических предметов, металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот). | О.В.Дыбина.<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан. №9, стр.34.     |
|        | 4неделя<br>1 час | Небезопасные зимние забавы    | Формировать представления детей о том, что зимние забавы могут оказаться травмо-и даже смертельно опасными. Учить соблюдать правила безопасного поведения во время | Беседа, обсуждение ситуаций.  | Сюжетные картинки.  | К.Ю.Белая.<br>Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет. Стр.25.                         |

|         |                   |                         |   |   |  |   |
|---------|-------------------|-------------------------|---|---|--|---|
|         |                   |                         | игр.  |   |  |   |
| февраль | 1 неделя<br>1 час | Экскурсия в зоопарк     | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери | Виртуальная экскурсия, беседа, подвижная игра «Караси и щука».  | Презентация: животные в зоопарке. Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей. | О.А.Соломенникова<br>Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет).<br>Зан.№12 стр.63. |
|         | 2 неделя<br>1 час | Доброта и жадность      | Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение выражать свое отношение к окружающему.   | Чтение сказки, обсуждение поступков героев.                     | Русская народная сказка «Дочь и падчерица».  | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа. стр.85.    |
|         | 3 неделя<br>1 час | Песня колокольчика.     | Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствами. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.  | Беседа, игры «Угадай, где звенит?», «Угадай, на чём я играю».   | Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церкви и колоколов.           | О.В.Дыбина.<br>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.<br>Зан.№11 стр.37.      |
|         | 4 неделя<br>1 час | Если ребёнок потерялся. | Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.  | Беседа, обсуждение на тему «Потерялся», чтение худ. литературы. | Бумага, цв. карандаши.   | К.Ю.Белая.<br>Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет. стр.16.                            |
| март    | 1 неделя<br>1 час | Мир комнатных растений. | Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.   | Беседа, практическая деятельность детей                         | Мультимедийный проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных                              | О.А.Соломенникова<br>Ознакомление с природой в детском саду: старшая                                      |

|        |                  |                                    |   |   |   |  |
|--------|------------------|------------------------------------|---|---|---|--|
|        |                  |                                    | Расширять представления о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями                 | и взрослых.   | растений. Оборудование для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, клеенка, фартуки).               | группа (5-6 лет). Зан. №13 стр.66.   |
|        | 2неделя<br>1 час | Хорошие поступки.                  | Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.                              | Чтение главы из книги Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе», обсуждение ситуации, беседа по картинкам. | Картинки с изображением детей, совершающих хорошие и плохие поступки.   | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа. стр.98.  |
|        | 3неделя<br>1 час | Путешествие в прошлое лампочки.    | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.   | Беседа, опытно-экспериментальная деятельность.  | Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).                      | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан. №13. стр.41.     |
|        | 4неделя<br>1 час | Огонь - наш друг, огонь- наш враг! | Формировать элементарные знания об опасных последствиях пожара, учить осторожно обращаться с огнем; познакомить с мерами пожарной безопасности. | Беседа, чтение худ. произведения, обсуждение рассказа.  | Предметные картинки, рассказ С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».   | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет. стр.18.                          |
| апрель | 1неделя<br>1 час | Весенняя страда                    | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний                | Игровой момент, просмотр презентации, коллективная работа.  | Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда», куклы Хрюша и Степашка; гербарий «Стадии развития пшеницы», зерна пшеницы и ржи, картинки для | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет). Зан. №16 стр.73. |

|     |                  |   |  |  |   |  |
|-----|------------------|---|--|--|---|--|
|     |                  |   | период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимися сельским хозяйством.   |  | коллажа;клей,ножницы,бумага,салфетки.   |  |
|     | 2неделя<br>1 час | Чуткость и равнодушие                             | Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки.  | Чтение произведения, беседа о прочитанном.   | Рассказ В.Осеевой «Сыновья».  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.старшая группа.стр.109.  |
|     | 3неделя<br>1 час | Путешествие в прошлое пылесоса.                   | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.               | Беседа, игра «Чего не хватает?».   | Пылесос, предметные картинки.   | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан.№ 15,стр.45.    |
|     | 4неделя<br>1 час | Психологическая безопасность или Защити себя сам. | Сформировать у детей элементы психологической безопасности (стрессы,опасности), формировать чувство уверенности и защищенности.                              | Беседа, обсуждение различных ситуаций.   | Изображения человеческих эмоций.Цв.карандаши,бумага.  | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет.стр.28.                         |
| май | 1неделя<br>1 час | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.       | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. | Прогулка по экологической тропе,беседа, практическая деятельность воспитателя и детей. | Объекты природы на участке детского сада:клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Цветочная рассада. | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду:старшая группа (5-6 лет). Зан.№18 стр.77. |
|     | 2неделя<br>1 час | Очень важно думать о других.                      | Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  | Чтение худ.произведения, беседа по тексту.   | Рассказ Е.Пермяка «Пичугин мост».   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.старшая группа.стр.      |

|  |                  |                                 |  |                         |   |  |
|--|------------------|---------------------------------|--|-------------------------|---|--|
|  |                  |                                 | Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.  |                         |   | 116.   |
|  | 3неделя<br>1 час | Путешествие в прошлое телефона. | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. | Беседа, ировые задания. | Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями. | О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Зан.№17,стр.49. |
|  | 4неделя<br>1 час | Правила поведения на природе.   | Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.                               | Беседа, словесные игры. | Картинки с изображением опасных ситуаций в природе, ядовитых растений и грибов.                                   | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7-лет.стр.47.                     |

**Календарно – тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию  
(лепка, аппликация, ручной труд)**

| Месяц    | Неделя,<br>Количество часов | Тема                   | Задачи  | Содержание  | Материал  | Источники литературы   |
|----------|-----------------------------|------------------------|---|---|---|--|
| Сентябрь | 1-2 неделя                  | Мониторинг по областям |   |   |   |  |
| Сентябрь | 3 неделя<br>1 час           | Лепка «Грибы»          | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, доски для лепки | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2020 с.51, Занятие №1 |
|          | 4 неделя                    | Конструирован          | Уточнять представления детей о строительных   | Введите детей в   | Ножницы,  | Куцакова Л.В.  |

|  |       |           |  |  |   |  |
|--|-------|-----------|--|--|---|--|
|  | 1 час | ие «Дома» | деталей, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. | игровую ситуацию. Работа с иллюстрацией «Жители Формадонии». Рассматривание. Анализ построек | фломастеры, конверты, строительный материал, базовый набор «Лего-Дакта» | Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2017. С. 13<br>Занятие № 1 |
|--|-------|-----------|--|--|---|--|

| Месяц   | Неделя, Количество часов | Тема  | Задачи   | Содержание  | Материал  | Источники литературы   |
|---------|--------------------------|---|--|---|---|--|
| Октябрь | 1 неделя<br>1 час        | Лепка «Красивые птички»                     | Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.   | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).   | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2020 с.62, Занятие №  |
|         | 2 неделя<br>1 час        | Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Игрушечный мишутка, белая бумага размером ½ альбомного листа (для фона), цветная бумага для вырезания фигуры мишки, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2020 С. 67, Занятие № |
|         | 3 неделя<br>1 час        | Лепка «Как маленький Мишутка                | Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину,  | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ                       | Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).   | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в   |

|         |                   |   |   |   |   |   |
|---------|-------------------|---|---|---|---|---|
|         |                   | увидел, что из его мисочки все съедено» | расположение по отношению друг к другу. подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.   | приемов, анализ работ   |   | детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С. 66, Занятие №  |
| Октябрь | 4 неделя<br>1 час | Конструирование «Машины»                | Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | Работа с иллюстрацией<br>Моделирование и конструирование машин из бумаги и конструктора.<br>Анализ построек | Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, коробочки, строительный материал, набор «Инструменты Лего Дупло» или другие конструкторы. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.-Мозаика-Синтез,2017. С.19 Занятие №2 |

| Месяц  | Неделя,<br>Количество<br>часов | Тема   | Задачи  | Содержание  | Материал   | Источники<br>литературы  |
|--------|--------------------------------|--|---|---|--|--|
|        |                                |  |   |   |  |  |
| Ноябрь | 1 неделя<br>1 час              | Лепка<br>«Олешек»  | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать интерес и уважение к декоративному творчеству.   | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ   | Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Дымковская игрушка - олешек                                    | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.77, Занятие №                     |
|        | 2 неделя<br>1 час              | Аппликация<br>«Дома на нашей улице»<br>(коллективная работа) | Учить изображать с помощью аппликации улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать у детей радость от совместного создания картины | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ   | бумага цветная светлых тонов для изображения домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.74, Занятие №                     |
|        | 3 неделя<br>1 час              | Лепка<br>«Козлик»  | Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать известные приемы. Развивать эстетическое восприятие.  | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ   | Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Дымковская игрушка - козлик                                    | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.78, Занятие №                     |
|        | 4 неделя<br>1 час              | Конструирование<br>«Микрорайон города»                       | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.                   | Работа с иллюстрацией. Беседа о специфике расположения зданий и прочих сооружений Построение планов микрорайонов. | Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы   | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.-Мозаика-Синтез,2017. С. 34 Занятие №5 |
|        | неделя<br>1 час                | Аппликация<br>«Троллейбус»                                   | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на   | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ   | Игрушечный троллейбус, Бумага размером ½   | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в   |

|  |  |  |  |                       |   |   |
|--|--|--|--|-----------------------|---|---|
|  |  |  | одинаковые прямоугольники(окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | приемов, анализ работ | альбомного листа, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки | детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.75, Занятие № |
|--|--|--|--|-----------------------|---|---|

| Месяц   | Неделя, Количество во часов | Тема   | Задачи  | Содержание  | Материал  | Источники литературы   |
|---------|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| Декабрь | 1 неделя<br>1 час           | Лепка «Котенок»                                  | Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.  | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Игрушечный котенок. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки   | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.86, Занятие № |
|         | 2 неделя<br>1 час           | Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» | Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.   | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | 3- 4 новогодние открытки. Половинки альбомных листов, согнутые пополам, (открытки), белого или любого светлого тона, наборы цветной бумаги, клей. | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.93, Занятие № |
|         | 3 неделя<br>1 час           | Лепка «Снегурочка»                               | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Игрушка Снегурочка. Глина, доски для лепки, стеки   | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.92, Занятие № |
|         | 4 неделя<br>1 час           | Конструирование «Роботы»                         | Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и   | Рассматривание иллюстраций, анализ строения                     | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши,   | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного   |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. | роботов. Моделирование разных роботов из геометрических фигур | ластики, строительный материал, конструкторы. | материала. Старшая группа. М.- Мозаика-Синтез, 2017. С. 29<br>Занятие №4 |
|--|--|--|--|---|---|--|

| Месяц  | Неделя, Количество часов | Тема                           | Задачи  | Содержание   | Материал  | Источники литературы  |
|--------|--------------------------|--------------------------------|---|--|---|---|
| Январь | 2 неделя<br>1 час        | Аппликация «Петрушка на елке»  | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ  | Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки. Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, Петрушка (игрушка или образец аппликации) | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2020 С.96, Занятие №         |
|        | 3 неделя<br>1 час        | Лепка «Девочка в зимней шубке» | Учить лепить фигурку человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.  | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ  | Кукла в зимней одежде. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки  | Т.С.Комарова. Изобразительная Деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2020 С.91, Занятие №         |
|        | 4 неделя<br>1 час        | Конструирование «Мосты»        | Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе  | Рассматривание иллюстраций, беседа о назначении мостов (пешеходные, железнодорожные, автомобильные); строении (устои, перекрытия, спуски). | Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы.  | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.- Мозаика-Синтез, 2017. С. 37<br>Занятие №6 |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

| Месяц   | Неделя,<br>Количество часов | Тема                                       | Задачи   | Содержание  | Материал   | Источники  |
|---------|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| Февраль | 1 неделя<br>1 час           | Лепка «Собака со щенком»                   | Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять умение лепить предметы из целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении.   | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ   | Игрушечная собака. Глина(пластилин), доски для лепки, стеки  | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.106, Занятие №                    |
|         | 2 неделя<br>1 час           | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» | Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе   | . Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ   | Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки   | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.107, Занятие №                    |
|         | 3 неделя<br>1 час           | Конструирование «Суда»                     | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. | Проблемная ситуация, Рассматривание иллюстраций; анализ строения судов. беседа о том, какие бывают суда и корабли (пассажирские, грузовые, специального назначения, военные), обобщение | Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики; строительный материал, конструкторы.  | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.-Мозаика-Синтез,2017. С. 46 Занятие №8 |
|         | 4 неделя<br>1 час           | Аппликация «Пароход»                       | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.   | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ   | Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисти для клея, салфетки | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.110, Занятие №                    |

| Месяц | Неделя,<br>Количество часов | Тема  | Задачи   | Содержание   | Материал  | Источники   |
|-------|-----------------------------|---|--|--|---|---|
| Март  | 1 неделя<br>1 час           | Лепка<br>«Кувшинчик»                              | Учить детей создавать изображения посуды (кувшин с широким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать любовь и уважение к маме   | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ      | Небольшие кувшинчики (3-4 шт.), Глина(пластилин), доски для лепки, стеки  | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.114, Занятие № |
|       | 2 неделя<br>1 час           | Аппликация<br>«Панно «Красивые цветы»»            | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использован, усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.                     | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ      | Большие полосы (30х70 см) белой или любого светлого оттенка бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6 или 7х (примерно по 3—4 на ребенка), ножницы, клей, салфетки, край гуашь, кисти, банка с водой (на каждого ребенка). | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.119, Занятие № |
|       | 3 неделя<br>1 час           | Лепка<br>«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ      | Глина (пластилин), доски для лепки, стеки   | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.137, Занятие № |
|       | 4 неделя<br>1 час           | Конструирование «Метро»                           | Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность  | Рассматривание иллюстраций; анализ строения метро, беседа, обобщение | Бумага, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.   | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. -М.,                  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | выполнения, самоконтроль, определение<br>способов действий, установление логических<br>связей). |  |  | Мозаика-<br>Синтез,2017. С. 43<br>Занятие №7 |
|--|--|--|---|--|--|--|

| Месяц  | Неделя, Количес-<br>во часов | Тема  | Задачи   | Содержание  | Материал  | Источники   |
|--------|------------------------------|---|--|---|---|---|
| Апрель | 1 неделя<br>1 час            | Лепка<br>«Белочка<br>грызет<br>орешки»  | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках)<br>Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание)<br>Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.  | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ   | Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доски для лепки, стеки  | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.130, Занятие №                     |
|        | 2 неделя<br>1 час            | Аппликация<br>«Поезд»   | Закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы.<br>Упражнять в вырезывании из бумаги сложенной гармошкой, предметов одинаковой формы.<br>Развивать навыки коллективной работы.  | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ   | Цветная бумага, ножницы, кисти для клея, клей, салфетки. Большой удлиненный лист бумаги для наклеивания                                 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.130, Занятие №                     |
|        | 3 неделя<br>1 час            | Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»                     | Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.   | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ   | Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Глина (пластилин), доски для лепки, стеки | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.121, Занятие №                     |
|        | 4 неделя<br>1 час            | Конструирован-<br>ие «Самолеты,<br>вертолеты,<br>ракеты,<br>космические<br>станции» | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | Рассматривание и анализ иллюстраций; работа по схемам. Плоскостное моделирование из геометрических фигур. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы «Лего Дупло», «Лего Дакта».           | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа., М.-Мозаика-Синтез,2017. С. 25 Занятие №3 |

| Месяц | Неделя,<br>Количество часов | Тема   | Задачи  | Содержание  | Материал   | Источники   |
|-------|-----------------------------|--|---|---|--|---|
| Май   | 1 неделя<br>1 час           | Лепка<br>«Девочка<br>пляшет»   | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Фигурка пляшущей девочки (скульптура). Глина, доски для лепки, стеки   | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.133, Занятие № |
|       | 2 неделя<br>1 час           | Аппликация<br>«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | Закреплять умение детей задумывать содержание. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.                           | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Разнообразные поздравительные открытки Поздравительные открытки с Днем Победы с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисти для клея, салфетки | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез,2020 С.131, Занятие № |
|       | 3-4 неделя                  | Мониторинг по областям   |   |   |  |   |

## Календарно – тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию (рисование)

| месяц    | Неделя,<br>кол-во<br>часов | тема  | задачи  | содержание  | материал   | источник  |
|----------|----------------------------|---|---|---|--|---|
| Сентябрь | 1                          |   |   |   |  |   |
|          | 2                          | мониторинг по областям                      |   |   |  |   |
|          | 3<br>неделя<br><br>1 час   | Знакомство с акварелью                      | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями, учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием ;разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).   | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова.<br><br>«Изобразительная деятельность в детском саду» мозаика-синтез Москва 2020<br><br>Занятие № 4, стр53-54 |
|          | 4<br>неделя<br><br>1 час   | Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  | Т.С. Комарова.№ 8, ст. 57.  |

|         |                   |            |  |   |   |                              |
|---------|-------------------|------------|--|---|---|------------------------------|
|         |                   |            | располагать изображения на листе.  |   |   |                              |
|         | 5 неделя<br>1 час | Чебурашка  | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Простые и цветные карандаши, лист бумаги формата А4.                        | Т.С. Комарова. № 9, ст. 58.  |
| октябрь | 1 неделя<br>1 час | Идет дождь | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).  | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Простые и цветные карандаши (или цветные восковые мелки), листы формата А4. | Т.С. Комарова. № 14, ст. 63. |

|  |                  |                                  |  |   |  |                                |
|--|------------------|----------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
|  | 2неделя<br>1 час | Девочка в нарядном платье        | <p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму</p> <p>платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в</p> <p>предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Простые графитные карандаши, акварель, листы бумаги формата А4, кисти, палитры, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова.№ 20, ст. 68-69. |
|  | 3неделя<br>1 час | Знакомство с городецкой росписью | <p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки,</p> <p>черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать</p> <p>эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать</p> <p>красивый узор.</p>     | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ | Листы бумаги формата А4, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.  | Т.С. Комарова.№ 21, ст. 69-70. |

|        |                  |  |  |   |  |                                      |
|--------|------------------|--|--|---|--|--------------------------------------|
|        | 4неделя<br>1 час | Городецкая<br>роспись                                | Развивать у детей эстетическое восприятие,<br>чувство<br><br>цвета, ритма, композиции. Продолжать<br>знакомить с городецкой росписью. Учить<br>рисовать элементы росписи. Упражнять в<br>составлении оттенков цвета (добавляя в<br>белую краску понемногу краску нужного<br>цвета, чтобы получился нужный оттенок).  | Беседа,<br>рассматривание<br>иллюстраций, показ<br>приемов, анализ<br>работ | Гуашь, банки с<br>водой, салфетки,<br>палитры, листы для<br>рисования формата<br>А4 цвета светлого<br>дерева размером<br>8*8 см, кисти №6,8. | Т.С.<br>Комарова.№<br>22, ст. 70-71. |
| ноябрь | 1неделя<br>1 час | Автобус,<br>украшенный<br>флажками, едет<br>по улице | Учить детей изображать отдельные виды<br>транспорта; передавать форму основных<br>частей, деталей, их величину и<br>расположение. Учить красиво размещать<br>изображение на листе, рисовать крупно.<br>Закреплять умение рисовать карандашами.<br>Учить закрашивать рисунки, используя<br>разный нажим на карандаш для получения<br>оттенков цвета. Развивать умение оценивать<br>рисунки.   | Беседа,<br>рассматривание<br>иллюстраций, показ<br>приемов, анализ<br>работ | Просто графитный<br>карандаш, цветные<br>карандаши,<br>альбомные листы.  | Т.С.<br>Комарова.№<br>27, ст. 74-75. |
|        | 2неделя<br>1 час | Сказочные<br>домики                                  | Учить создавать образ сказочного дома;<br>передавать в рисунке его форму, строение,<br>части. Закреплять умение рисовать разными<br>знакомыми материалами, выбирая их по<br>своему желанию. Упражнять в закрашивании<br>рисунков, используя разный нажим на<br>карандаш для получения оттенков цветов<br>(при рисовании цветными карандашами).<br>Формировать желание рассматривать свои<br>рисунки, оценивать их; стремление<br>дополнять изображения (в свободное время) | Беседа,<br>рассматривание<br>иллюстраций, показ<br>приемов, анализ<br>работ | Фломастеры,<br>цветные<br>карандаши,<br>цветные восковые<br>мелки, гуашь,<br>листы бумаги<br>формата А4.                                     | Т.С.<br>Комарова.№<br>29, ст. 76-77. |

|         |                  |  |  |  |  |   |
|---------|------------------|--|--|--|--|---|
|         | 3неделя<br>1 час | Рисование<br>«Закладка для<br>книги»<br>(«Городецкий<br>цветок») | Продолжать обогащать представления детей<br>о народном искусстве. Расширять знания о<br>городецкой росписи. Обратит внимание<br>детей на яркость,<br><br>нарядность росписи; составные элементы;<br>цвет, композицию, приемы их создания.<br>Учить<br><br>располагать узор на полосе, составлять<br>оттенки цветов при рисовании гуашью.<br>Развивать<br><br>художественный вкус, чувство ритма.<br>Вызывать чувство удовлетворения от умения<br>сделать<br><br>полезную вещь. |  |  |   |
|         | 4неделя<br>1 час | Роспись<br>олешка  | Учить детей расписывать объемные изделия<br>по мотивам народных декоративных узоров.<br>Учить выделять основные элементы узора,<br>их расположение. Развивать эстетическое<br>восприятие. Закреплять приемы рисования<br>красками. Продолжать формировать умение<br>рассматривать свои работы, оценивать их.   | Беседа,<br>рассматривание<br>иллюстраций, показ<br>приемов, анализ<br>работ  | Вылепленные ранее<br>фигурки олешков,<br>гуашь, палитры,<br>кисти, банки с<br>водой, салфетки.   | №35, ст. 83.<br>Т.С.<br>Комарова.               |
| декабрь | 1неделя<br>1 час | Зима   | Учить детей передавать в рисунке картину<br>зимы. Закреплять умение рисовать разные<br>дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в<br>рисунке разные материалы: цветные<br>восковые мелки, сангину и белила (гуашь).<br>Развивать образное восприятие, образные<br>представления, творчество.  | Беседа, чтение<br>стихотворения про<br>зиму, показ приемов,<br>анализ работ. | Бумага светлого<br>тона (серая,<br>голубая, желтая)<br>формата А4,<br>восковые мелки,<br>белила (гуашь),<br>кисти, банки с<br>водой, салфетки. | Т.С.<br>Комарова<br><br>Занятие №37,<br>стр. 85 |

|        |                   |                            |  |   |   |  |
|--------|-------------------|----------------------------|--|---|---|--|
|        | 2неделя<br>1 час  | Большие и<br>маленькие ели | Учить детей располагать изображения на<br>широкой полосе<br><br>(расположение близких и дальних деревьев<br>ниже и выше по листу). Учить передавать<br>различие по высоте старых и молодых<br>деревьев, их окраску и характерное строение<br>(старые ели темнее, молодые – светлее).<br>Развивать эстетические чувства, образные<br>представления. | Чтение<br>стихотворения И.<br>Токмаковой «Ели»,<br>беседа, показ<br>приемов, анализ<br>работ. | Серая или голубая<br>бумага, гуашь,<br>акварель, кисти,<br>палитры, банки с<br>водой, салфетки. | Т.С.<br>Комарова<br><br>Занятие<br><br>№39, ст. 86-<br>87. |
|        | 3 неделя<br>1 час | Снежинка                   | Учить рисовать узор на бумаге в форме<br>розетты; располагать узор в соответствии с<br>данной формой; придумывать детали узора<br>по желанию. Закреплять умение рисовать<br>концом кисти. Воспитывать<br>самостоятельность. Развивать образные<br>представления, воображение. Вызывать<br>радость от создания тонкого, изящного<br>рисунка.        | Беседа,<br>рассматривание<br>иллюстраций, показ<br>приемов, анализ<br>работ.                  | Белая гуашь,<br>темная бумага в<br>форме розетты,<br>кисти, банки с<br>водой, салфетки.         | Т.С.<br>Комарова<br><br>Занятие<br><br>№45, ст. 92-<br>93. |
|        | 4 неделя<br>1 час | Наша нарядная<br>елка      | Учить детей передавать в рисунке<br>впечатления от новогоднего праздника,<br>создавать образ нарядной елки. Учить<br>смешивать краски на палитре для получения<br>разных оттенков цветов. Развивать образное<br>восприятие, эстетические чувства (ритма,<br>цвета), образные представления.  | Беседа,<br>рассматривание<br>иллюстраций, показ<br>приемов, анализ<br>работ.                  | Альбомные листы,<br>акварель, кисти,<br>палитры, банки с<br>водой, салфетки.                    | Т.С.<br>Комарова<br><br>Занятие<br><br>№47, ст. 94.        |
| январь | 1                 |                            |  |   |   |  |
|        | 2                 | Праздничные недели         |  |   |   |  |
|        | 3 неделя          | Нарисуй своих<br>любимых   | Продолжать развивать детское<br>изобразительное творчество. Учить  | Беседа про<br>животных,   | Цветные<br>карандаши,   | Т.С.<br>Комарова   |

|         |                   |                                   |   |   |   |   |
|---------|-------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
|         | 1 час             | животных                          | выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.  | рассматривание иллюстраций, изображающих различных животных, показ приемов, анализ работ.           | цветные восковые мелки, акварель, листы бумаги разной величины (для работы карандашом - поменьше, для рисования красками, цветными мелками – побольше). | Занятие №60, ст. 103-104.                   |
|         | 4 неделя<br>1 час | Дети гуляют зимой на участке      | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).   | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.                                    | Альбомные листы, цветные карандаши, (цветные восковые мелки).   | Т.С. Комарова<br>Занятие №51-52, ст. 97-98. |
| февраль | 1 неделя<br>1 час | Красивое развесистое дерево зимой | Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. | Беседа о деревьях зимой, рассматривание иллюстраций, выбор материалов, показ приемов, анализ работ. | Цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш), альбомные листы белые или любого светлого тона.                                 | Т.С. Комарова<br>Занятие №61, ст. 104-105.  |
|         | 2 неделя          | По мотивам                        | Учить рисовать волнистые линии, короткие  | Анализ строения   | Хохломские  | Т.С.  |

|  |                       |                    |  |   |  |   |
|--|-----------------------|--------------------|--|---|--|---|
|  | 1 час                 | хохломы<br>росписи | завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.  | узор, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.  | изделия, полоски желтой бумаги, листы белой бумаги для упражнений, гуашь зеленая, желтая, красная и черная, кисти, банки с водой, салфетки.  | Комарова<br><br>Занятие<br><br>№63, ст. 106-107.          |
|  | 3 неделя<br><br>1 час | Солдат на посту    | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая<br><br>характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.  | Беседа про одежду военных, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.                           | Картинки с изображением военных, простые, цветные карандаши, бумага размера ½ альбомного листа.  | Т.С.<br>Комарова<br><br>Занятие<br><br>№65, ст. 108-109.  |
|  | 4 неделя<br><br>1 час | Золотая хохлома    | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными<br><br>хохломы росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, | Анализ строения узора, рассматривание иллюстраций, показ приемов рисования отдельных элементов, анализ работ. | Хохломские изделия простыми узорами, полоски бумаги охристого цвета, несколько полосок черного цвета для тех детей, которые быстро справятся с созданием узора, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С.<br>Комарова<br><br>Занятие<br><br>№ 68, ст. 111-112. |

|      |                   |   |  |   |  |  |
|------|-------------------|---|--|---|--|--|
|      |                   |   | композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.   |   |  |  |
| март | 1 неделя<br>1 час | Картинка маме к празднику 8 Марта         | <p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать</p> <p>простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> | Беседа о празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.        | Альбомные листы, гуашь или акварель, простые карандаши, краски, банки с водой, салфетки.   | Т.С. Комарова<br><br>Занятие №74, ст. 117-118. |
|      | 2 неделя          | Праздничный день                          |  |   |  |  |
|      | 3 неделя<br>1 час | Роспись кувшинчиков                       | <p>Учить детей расписывать глиняные изделия, используя</p> <p>для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать</p> <p>эстетическое восприятие.</p>   | Беседа о цветах и элементах узора, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ. | Готовые керамические изделия, украшенные узорами, вылепленные детьми кувшины( см. занятие №71), гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова<br><br>Занятие №75, ст. 118-119. |
|      | 4 неделя<br>1 час | Знакомство с искусством гжельской росписи | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.  | Беседа о гжельских мастерах, рассматривание изделий, показ                                  | Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты с изображением этих   | Т.С. Комарова<br><br>Занятие                   |

|        |                   |                     |   |   |  |   |
|--------|-------------------|---------------------|---|---|--|---|
|        |                   |                     | Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.   | приемов, анализ работ.  | изделий, альбомные листы, акварель, палитры, кисти, банки с водой, салфетки. | №83, ст. 124-125.                             |
|        | 5 неделя<br>1 час | Дети делают зарядку | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.   | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ.  | Альбомные листы, графитные и цветные карандаши.                              | Т.С. Комарова<br>Занятие<br>№73, ст. 116-117. |
| апрель | 1 неделя<br>1 час | Почтальон           | Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать | Беседа о профессии почтальона. Обсуждение последовательности изображения человека. Рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ. | Альбомные листы, цветные карандаши, простые карандаши.                       | Т.С. Комарова<br>Занятие<br>№85, ст. 126-127. |

|     |                   |                                     |   |  |   |   |
|-----|-------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|
|     |                   |                                     | свои рисунки и рисунки сверстников.   |  |   |   |
|     | 2 неделя<br>1 час | Нарисуй какой хочешь узор           | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | Беседа о видах народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ. | Бумага белого цвета (охристого оттенка) в форме круга, полосы, квадрата, силуэты птиц и животных (по мотивам народных изделий), гуашь, палитры. | Т.С. Комарова<br>Занятие<br>№88, ст. 129.     |
|     | 3 неделя<br>1 час | Спасская башня Кремля               | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.                          | Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением Спасской башни, показ приемов, анализ работ.                       | Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.                                       | Т.С. Комарова<br>Занятие<br>№92, ст. 132.     |
|     | 4 неделя<br>1 час | Гжельские узоры                     | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.   | Беседа о гжельской росписи, рассматривание изделий, показ приемов, анализ работ.                                     | Гжельские изделия, листы бумаги 10*10 см (3-4 листа на каждого ребенка), синяя акварель или гуашь, кисти №1,2,3,6,7,8, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова<br>Занятие<br>№94, ст. 133-134. |
| май | 1 неделя<br>1 час | Салют над городом в честь праздника | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка,   | Беседа о празднике Дня Победы, рассматривание иллюстраций, показ   | Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банки с   | Т.С. Комарова                                 |

|  |                          |             |   |  |   |   |
|--|--------------------------|-------------|---|--|---|---|
|  |                          | Победы      | располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | приемов, анализ работ.   | водой, салфетки.  | Занятие №98, ст. 138-139.                   |
|  | 2 неделя<br>1 час        | Цветут сады | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.                            | Беседа, рассматривание иллюстраций, показ приемов, анализ работ. | Листы бумаги формата А4, акварель или гуашь, палитры, кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова<br>Занятие №101, ст. 140-141. |
|  | 3 Мониторинг по областям |             |   |  |   |   |
|  | 4                        |             |   |  |   |   |

### 3.4 Учебный план по образовательной деятельности в рамках программы.

Учебный план рассчитан на 1 учебный год.

| занятия   | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в месяц | Кол-во часов в год |
|---|-------------------------|----------------------|--------------------|
| Математическое развитие   | 2                       | 8                    | 60                 |
| Основы науки и естествознания                                       | 1                       | 4                    | 30                 |
| Речевое развитие  | 1                       | 4                    | 30                 |
| Основы грамоты  | 1                       | 4                    | 30                 |
| Художественно-эстетическое развитие<br>аппликация/лепка/ручной труд | 2/1/1                   | 2/1/1                | 9/14/8             |
| Художественно-эстетическое развитие изо                             | 1                       | 4                    | 30                 |

### 3.5 Литература.

1. Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.
2. Абрамова. Л.В.; Слепцова. И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников старшей группы. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.:2020г.
3. Белая. К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.:2019г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в старшей группе. Мозаика- Синтез. М.: 2020г
5. Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.:2019г.
6. Журова. Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду".
7. Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (стар. гр.) -М., Мозаика-СИНТЕЗ, 2020г.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.-Мозаика-Синтез, 2017г.
9. Помарева. И.А.; Позина. В.А. Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада. Мозаика- Синтез. М.: 2020г
10. Соломенникова. О.А. Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.:2019 г.